



Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jendral Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2019

BUKU SISWA **BAHASA ARAB**

UJI PUBLIK



**MADRASAH
IBTIDAIYAH**

DRAF BUKU PELAJARAN
BERLAKU SEMENTARA PADA MASA UJI PUBLIK
TERBUKA UNTUK SARAN DAN MASUKAN



**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

Disklaimer: Buku Siswa ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

INDONESIA, KEMENTERIAN AGAMA

Bahasa Arab /Kementerian Agama,- Jakarta :
Kementerian Agama 2019.
xx, 145 hlm.

Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas I
ISBN XXX-XXX-XXXX-XX-X (jilid lengkap)
ISBN XXX-XXX-XXX-XXX-X (jilid 6)

1. Bahasa Arab
II. Kementerian Agama Republik Indonesia

1. Judul

Kontributor Naskah : Makhi Ulil Kirom, M.Pd

Pendamping Penulis : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Penyelia Penerbitan : Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

Cetakan Ke-1, 2019
Kementerian Agama Republik
Indonesia

Disusun dengan huruf Time New Roman 12 pt, Helvetica LT Std 24 pt, Adobe Nasakh
18pt



Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah menganugerahkan hidayah, taufiq dan inayah sehingga proses penulisan buku teks pelajaran PAI dan bahasa Arab pada madrasah ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah keharibaan Rasulullah SAW. *Amin.*

Seiring dengan terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, maka Kementerian Agama RI melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menerbitkan buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah terdiri dari; al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs dan MA/ MAK semua peminatan. Keperluan untuk MA Peminatan Keagamaan diterbitkan buku Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadit, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf dan Bahasa Arab berbahasa Indonesia, sedangkan untuk peminatan keagamaan khusus pada MA Program Keagamaan (MAPK) diterbitkan dengan menggunakan Bahasa Arab.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi di era global mengalami perubahan yang sangat cepat dan sulit diprediksi. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah harus bisa mengantisipasi cepatnya perubahan tersebut di samping menjalankan mandat mewariskan budaya-karakter bangsa dan nilai-nilai akhlak pada peserta didik. Dengan demikian, generasi muda akan memiliki kepribadian, berkarakter kuat dan tidak tercerabut dari akar budaya bangsa namun tetap bisa menjadi aktor di zamannya.

Pengembangan buku teks mata pelajaran pada madrasah tersebut di atas diarahkan untuk tidak sekedar membekali pemahaman keagamaan yang komprehensif dan moderat, namun juga memandu proses internalisasi nilai keagamaan pada peserta didik. Buku mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab ini diharapkan mampu menjadi acuan cara berfikir, bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, yang selanjutnya mampu ditransformasikan pada kehidupan sosial-masyarakat dalam konteks berbangsa dan bernegara.

Pemahaman Islam yang moderat dan penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kurikulum PAI di madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila, berkonstitusi UUD 1945 dalam kerangka memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia yang Bhinneka Tunggal Eka. Guru sebagai ujung tombak implementasi kurikulum harus mampu mengejawantahkan prinsip tersebut dalam proses pembelajaran dan interaksi pendidikan di lingkungan madrasah.

Kurikulum dan buku teks pelajaran adalah dokumen hidup. Sebagai dokumen hidup memiliki fleksibilitas, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman dan implementasinya akan terus berkembang melalui kreatifitas dan inovasi para guru. Jika ditemukan kekurangan maka harus diklarifikasi kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI c.q. Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah (KSJK) untuk disempurnakan.

Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab yang diterbitkan Kementerian Agama merupakan buku wajib bagi peserta didik dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di Madrasah. Agar ilmu berkah dan manfaat perlu keikhlasan dalam proses pembelajaran, hubungan guru dengan peserta didik dibangun dengan kasih sayang dalam ikatan *mahabbah fillah*, diorientasikan untuk kebaikan dunia sekaligus di akhirat kelak.

Akhirnya ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan atau penerbitan buku ini. Semoga Allah SWT memberikan fahala yang tidak akan terputus, dan semoga buku ini benar-benar berkah-manfaat bagi Agama, Nusa dan Bangsa. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Jakarta, Desember 2019
Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Kamaruddin Amin

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BUKU BAHASA ARAB KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH

SEMESTER 1

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.2 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	3.2 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: التعارف yang melibatkan tindak tutur memberi salam, menjawab salam, menanyakan nama, dan menanyakan kabar	4.2 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi salam menjawab salam, menanyakan nama, dan menanyakan kabar
1.3 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah s.w.t.	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.3 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: التعارف	4.3 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: التعارف dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah
1.4 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam	2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	3.4 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أُسْرَتِي yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dengan kata tanya من هذا؟ من هذه؟	4.4 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dalam bentuk sangat sederhana.
1.5 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.5 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أُسْرَتِي	4.5 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أُسْرَتِي dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah.
1.6 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.6 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: هُوَ أَيْتِي yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan hobiku.	4.6 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait dengan hobiku.
1.7 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.7 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: هُوَ أَيْتِي	4.7 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: هُوَ أَيْتِي dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah.
Keterangan : Ungkapan komunikatif seperti : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ [السلام عليكم – وعليكم السلام] [كيف الحال؟ - الحمد لله] [ما اسمك – اسمي] [من هذا؟ هذا أبي] [من هذه؟ هذه أمي] [ما اسم أمك – فاطمة] [ما اسم أبيك – أحمد] [ما هو أيتي؟ – هو أيتي] Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran العبارات التعليمية : هَبْ نَقْرَأْ! - اَرْفَعْ صَوْتَكَ! - وَالْآن دَوْرُكَ - تَفَضَّلْ - جَمِيعًا - مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - اَعْطِنِي - هَاتْ - بِسْرَعَة العبارات الخبرية : جَاءَ وَفْتُ الْاِسْتِرَاحَةِ - اِنْتَهَى دَرْسُنَا			

SEMESTER 2

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
5. menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	6. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	7. memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	8. menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.8 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.7 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	3.8 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: بيتي dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang nomor. rumah.	8.1. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang nomor rumah.
1.9 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.8 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.9 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: بيتي	8.2. Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: بيتي dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.
1.10 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.9 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.10 Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسماء الفواكه 3.11 dengan melibatkan tindak tutur meminta informasi tentang nama-nama buah dengan pola kata tunjuk (هذا - هذه)	8.3. Mendemonstrasikan tindak tutur meminta informasi tentang nama-nama buah.
1.11 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسماء الفواكه	8.4. Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana tema: أسماء الفواكه dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.
1.12 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.11 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.13 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan bunyi, kata dan makna) dari ungkapan sangat sederhana terkait tema: الألوان dengan melibatkan tindak tutur meminta informasi tentang warna dari benda-benda kongkrit.	8.5. Mendemonstrasikan tindak tutur meminta informasi tentang warna dari benda-benda kongkrit.
1.13 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.12 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.14 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الألوان	8.6. Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: الألوان dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.

Keterangan : Ungkapan komunikatif seperti :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
عبارات التحيات اليومية : [السَّلَام عَلَيْكُمْ - و عليكم السلام] - [أَهْلًا وَسَهْلًا - أهلا بك - مرحبا]
[ما رقم بيتك؟ سبعة] [الأرقام ١ - ١٠ عدد عادي]
[ما هذا؟ برتقال] [ما هذه؟ تفاحة]

UJI PUBLIK



KATA PENGANTAR	iii
BAB I الدرس الأول	1
BAB II الدرس الثاني	19
BAB III الدرس الثالث	40
LATIHAN SEMESTER I تمرينات الفصل الدراسي الأول	63
BAB IV الدرس الرابع	69
BAB V الدرس الخامس	93
BAB VI الدرس السادس	113
LATIHAN SEMESTER II تمرينات الفصل الدراسي الثاني	134



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ



KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR

1.1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1. Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: التعارف yang melibatkan tindak tutur memberi salam, menjawab salam, menanyakan nama, dan menanyakan kabar	12.1. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi salam menjawab salam, menanyakan nama, dan menanyakan kabar
1.14 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah s.w.t.	2.2. Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.15 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: التعارف	4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: التعارف dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah

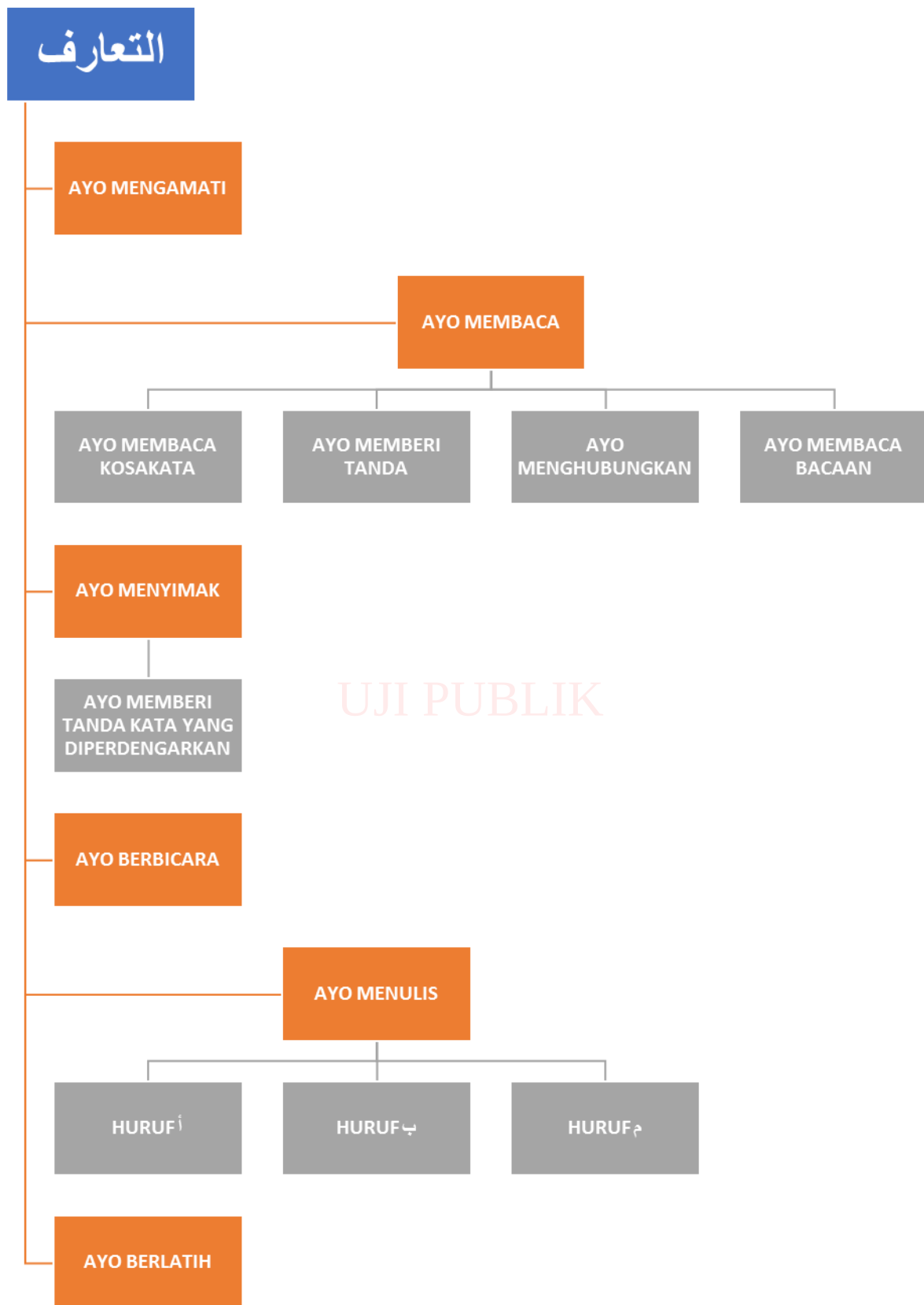
TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran yang aktif dan kontekstual, peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa arab serta menunjukkan rasa kepedulian antar sesama dengan memberi salam, menjawab salam dan menanyakan kabar antar sesama.

Selain itu peserta didik juga dibekali dengan sikap-sikap terpuji dalam berkomunikasi seperti sikap jujur kepada orang yang berada di sekelilingnya. Kemudian peserta didik dilatih untuk menganalisis bunyi, kata dan makna yang diajarkan terkait التعارف serta mampu menuliskannya dengan kaidah penulisan huruf hijaiyah yang benar.

UJI PUBLIK

PETA KONSEP



UJI PUBLIK

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: التَّعَارُفُ

Ayo mengamati هَيَّا نُلَاحِظْ



Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Menyampaikan bahwa kemampuan berbahasa adalah anugerah Allah Swt. dan manusia harus bersyukur. ❖ Memberikan prawacana dan informasi awal tentang <i>Ta'aruf</i> (perkenalan). ❖ Menanyai siswa tentang apa yang diucapkan saat perkenalan. ❖ Menanyai siswa tentang apa saja yang dilakukan saat perkenalan.	❖ Mengikuti petunjuk guru terkait hal-hal yang diucapkan dan dilakukan saat <i>Ta'aruf</i>.

Ayo membaca هَيَّا نَقْرَأْ

Ayo membaca kosakata berikut berulang-ulang



Gambar yang menunjukkan namaku

Gambar menunjukkan 'saya'

تَلْمِيذٌ

إِسْمِي

أَنَا



مُدَرِّسٌ

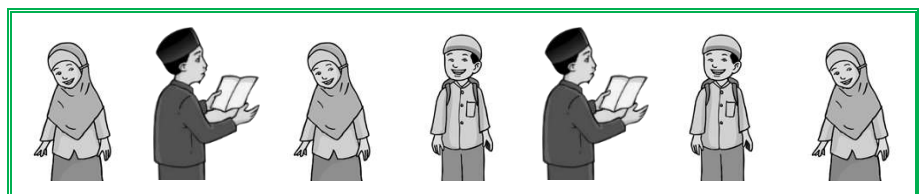
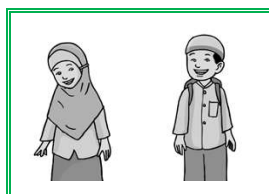
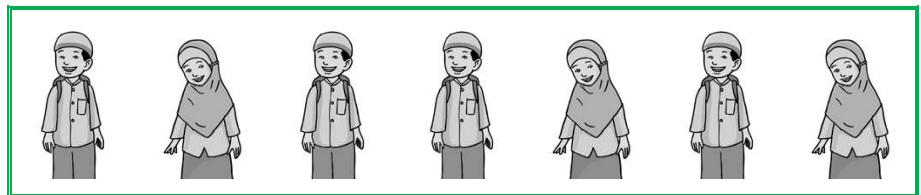
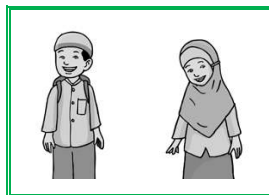


تَلْمِيذَةٌ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Guru membacakan seluruh kosa kata dengan jelas, kemudian mengulainya perkata dan diikuti oleh siswa. ❖ Guru menyebutkan kosa kata satu persatu sambil meminta siswa untuk menerka arti kosa kata tersebut.	❖ Mengikuti bacaan yang disampaikan oleh guru dan aktif.

Ayo memberi lingkaran pada gambar yang disebutkan oleh guru



Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan memberi lingkaran pada gambar yang dimaksud oleh guru. Missal gambar pertama مدرس kemudian تلميذ dan تلميذة	❖ Memberi lingkaran pada gambar yang sesuai dengan yang diucapkan oleh guru

Ayo menghubungkan kata yang sama

UJI PUBLIK

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan menghubungkan kata yang sama.	❖ Menghubungkan dua kata yang sama dengan menarik garis.

Ayo membaca bacaan berikut bersama guru dan teman-teman

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
إِسْمِي أَحْمَدُ
كَيْفَ الْحَالُ؟



بِحَيْرٍ،
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ



UJI PUBLIK

بِحَيْرٍ،
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
إِسْمِي نَادِيَّةُ
كَيْفَ الْحَالُ؟



Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membaca seluruh teks dengan jelas, kemudian mengulangnya lagi dengan diikuti oleh seluruh siswa dan siswi.	❖ Mendengarkan bacaan guru dengan seksama.
❖ Mengulangi bacaan beberapa kali dan memastikan siswa dapat membunyikan bacaan dengan baik.	❖ Mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru untuk membaca.
❖ Dimulai dari seluruh kelas, berkelompok dan secara individu. Hal ini dengan tujuan memastikan bahwa siswa dapat mengucapkan kata dengan benar.	

Ayo menyimak هَيَّا نَسْتَمِعْ

Ayo memberi tanda kata yang diucapkan!



مَا اسْمُكَ؟



أَنَا تَلْمِذٌ



مُدْرَسٌ



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ



الْحَمْدُ لِلَّهِ



بِخَيْرٍ



إِسْمِي نَادِيَّةٌ



كَيْفَ الْحَالُ؟



أَنَا تَلْمِذَةٌ



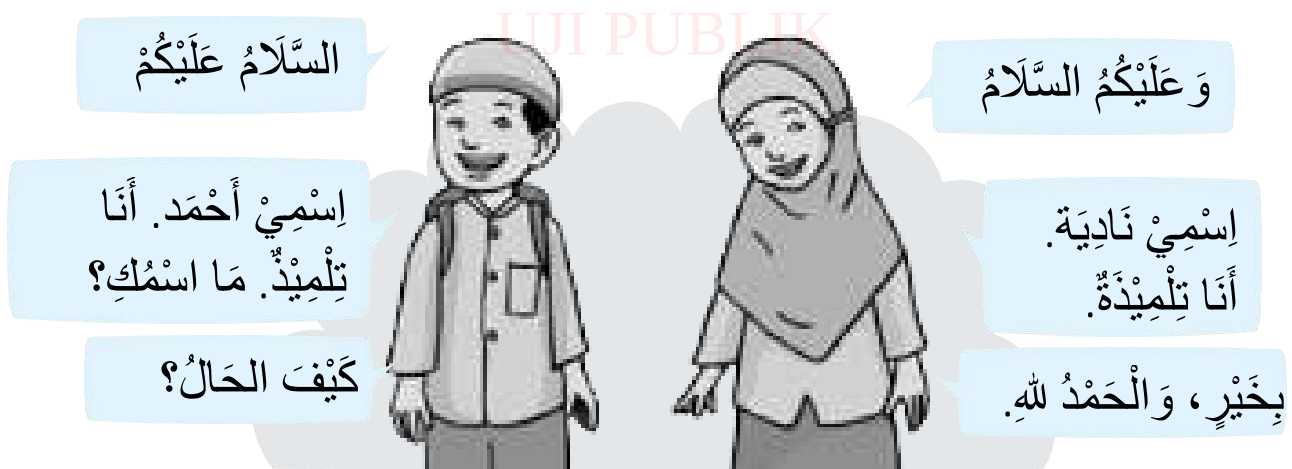
إِسْمِي أَحْمَدُ

UJI PUBLIK

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas mendengar dengan memberikan nomor pada kata yang diucapkan oleh guru. ❖ Urutan kata disesuaikan dengan urutan yang ada pada buku guru.	❖ Mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru dengan seksama dan memberikan nomor pada kata yang sesuai.

Ayo berbicara هَيَّا نَتَكَلَّمْ



Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Mencontohkan kegiatan berbicara secara lengkap. ❖ Mengajak siswa untuk berdialog sesuai dengan contoh percakapan. ❖ Mengajak siswa untuk saling berkenalan sesuai dengan contoh percakapan.	❖ Melakukan instruksi guru untuk melakukan percakapan.

Ayo menulis هَيَّا نَكْتُبْ

Ayo mengucapkan nama huruf berikut!

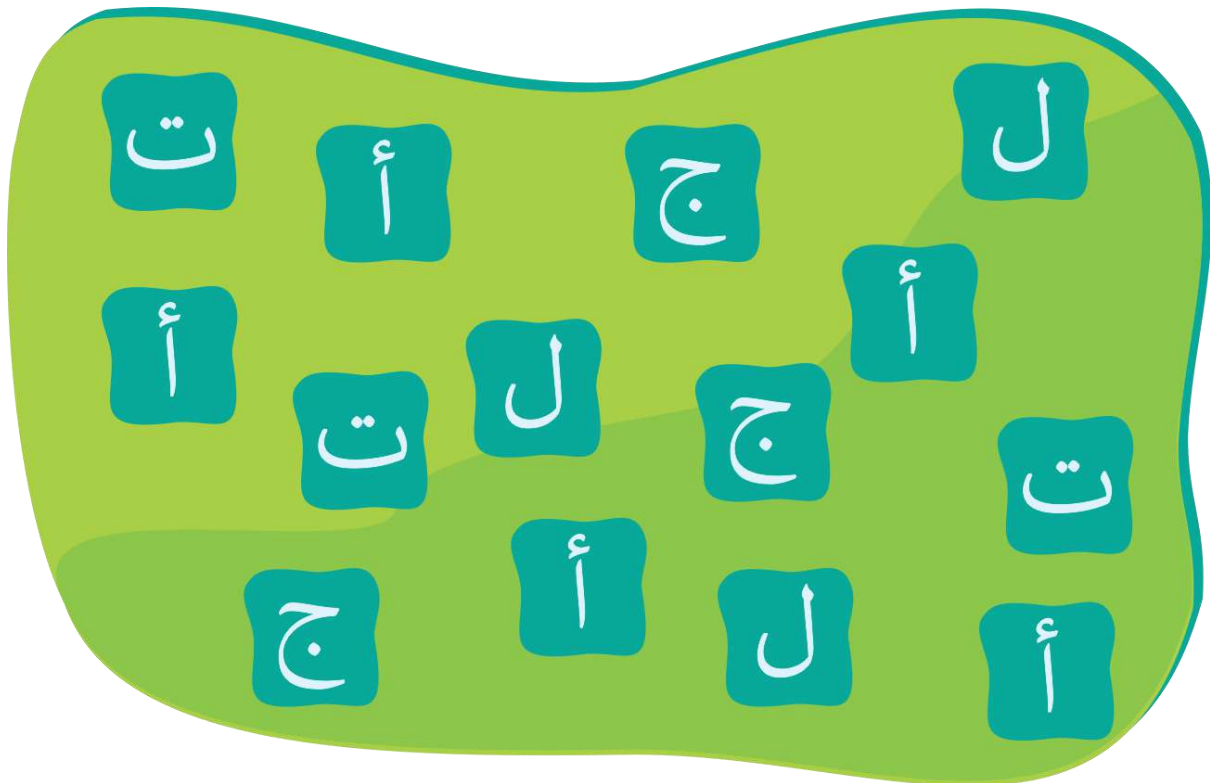


Gambar piala	Gambar singa	Gambar menunjukkan 'saya'
كَاس	أَسَدٌ	أَنَا

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf hamzah (ا) dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf hamzah yang dicontohkan oleh guru.

Ayo memberi lingkaran pada huruf (ا)



Ayo menulis huruf (ا)

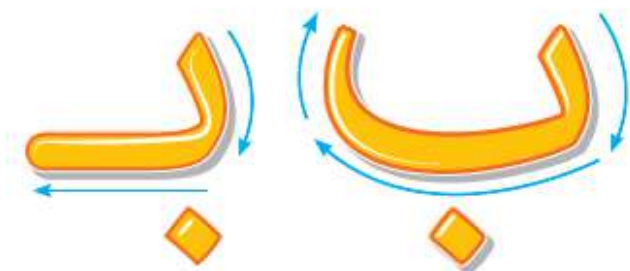


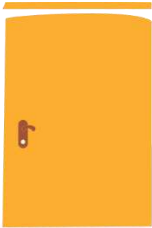
_____	ا	ا
_____	ا	ا
_____	ا	ا
_____	ا	ا

Ayo menulis kata dari huruf-huruf ini!

اَبْ = _____ + _____	اَبْ = _____ + _____
اُمْ = _____ + _____	اُمْ = _____ + _____
اَنَا = _____ + _____ + _____	اَنَا = ا + نَ + ا
اَسَدٌ = _____ + _____ + _____	اَسَدٌ = ا + س + د

Ayo mengucapkan nama huruf berikut!



	Gambar tali	
بَابْ	حَبْل	بَيْت

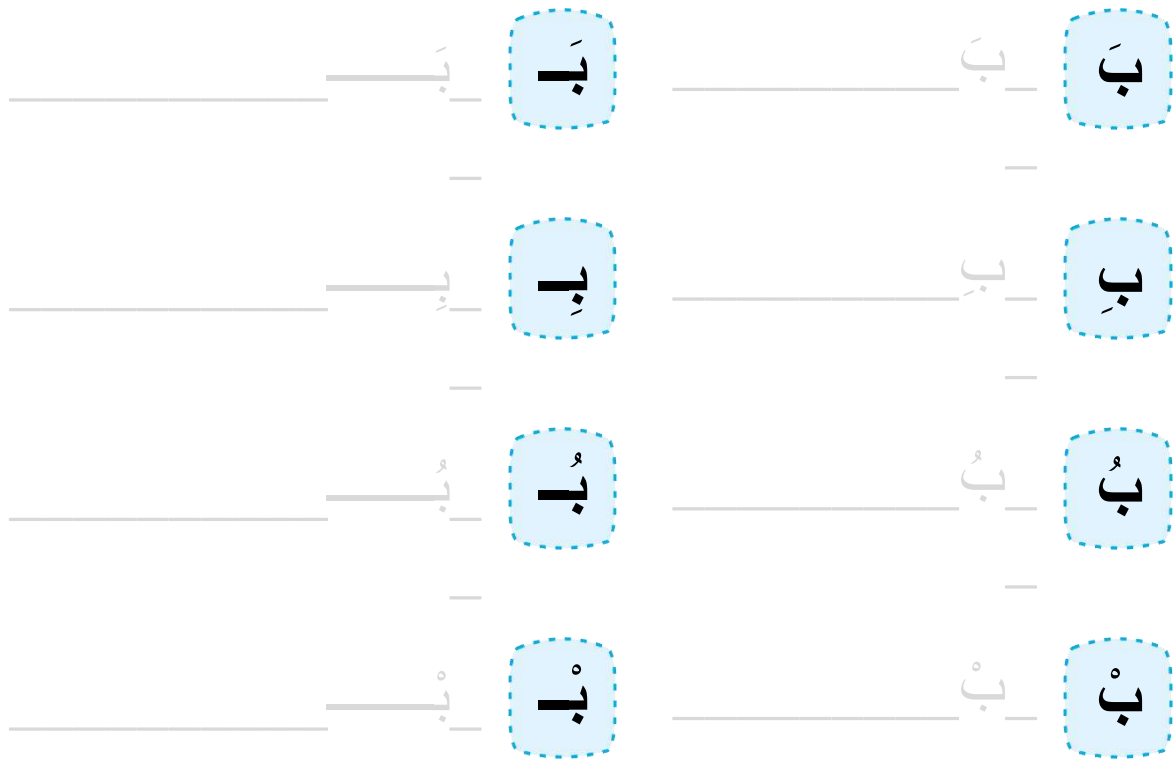
Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf ba' (ب) dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa. ❖ Membunyikan suara huruf ba' (ب) dalam kata diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf ba' yang dicontohkan oleh guru.

Ayo memberi lingkaran pada huruf (ب)



Ayo menulis huruf (ب)



UJI PUBLIK

Ayo menulis kata dari huruf-huruf ini!

بَاب = _ + _ + _

_____ = ب + ا + ب

حَبْل = _ + _ + _

_____ = ح + ب + ل

بَيْت = _ + _ + _

_____ = ب + ي + ت

أَدَب = ___ + ___ + ___

_____ = أ + د + ب

UJI PUBLIK



Ayo berlatih هَيَّا نَتَدَرَّبْ

Ayo menghubungkan pertanyaan dengan jawaban yang tepat!

بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

مَا اسْمُكَ؟

إِسْمِي أَحْمَدُ.

كَيْفَ الْحَالُ؟

Ayo menjawab pertanyaan guru!

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

.....

مَا اسْمُكَ؟

.....

كَيْفَ الْحَالُ؟

.....



Ayo bernyanyi هَيَّا نُنَغِّيْ

كَيْفَ الْحَالُ؟

(Lagu ini menggunakan nada lagu Cicak-cicak di Dinding)

Lagu ditulis oleh: Makhi Ulil Kirom



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
إِسْمِي أَحْمَدُ، مَا اسْمُكَ؟
إِسْمِي عَلِيٌّ، كَيْفَ الْحَالُ؟

Semua menjawab:

بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ





الدَّرْسُ الثَّانِي



KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR

1.3. Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam	2.3. Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	3.3. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسرتي yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dengan kata tanya من هذا؟ من هذه؟	4.3. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dalam bentuk sangat sederhana.
1.4. Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.4. Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.4. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسرتي	4.4. Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أسرتي dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah.

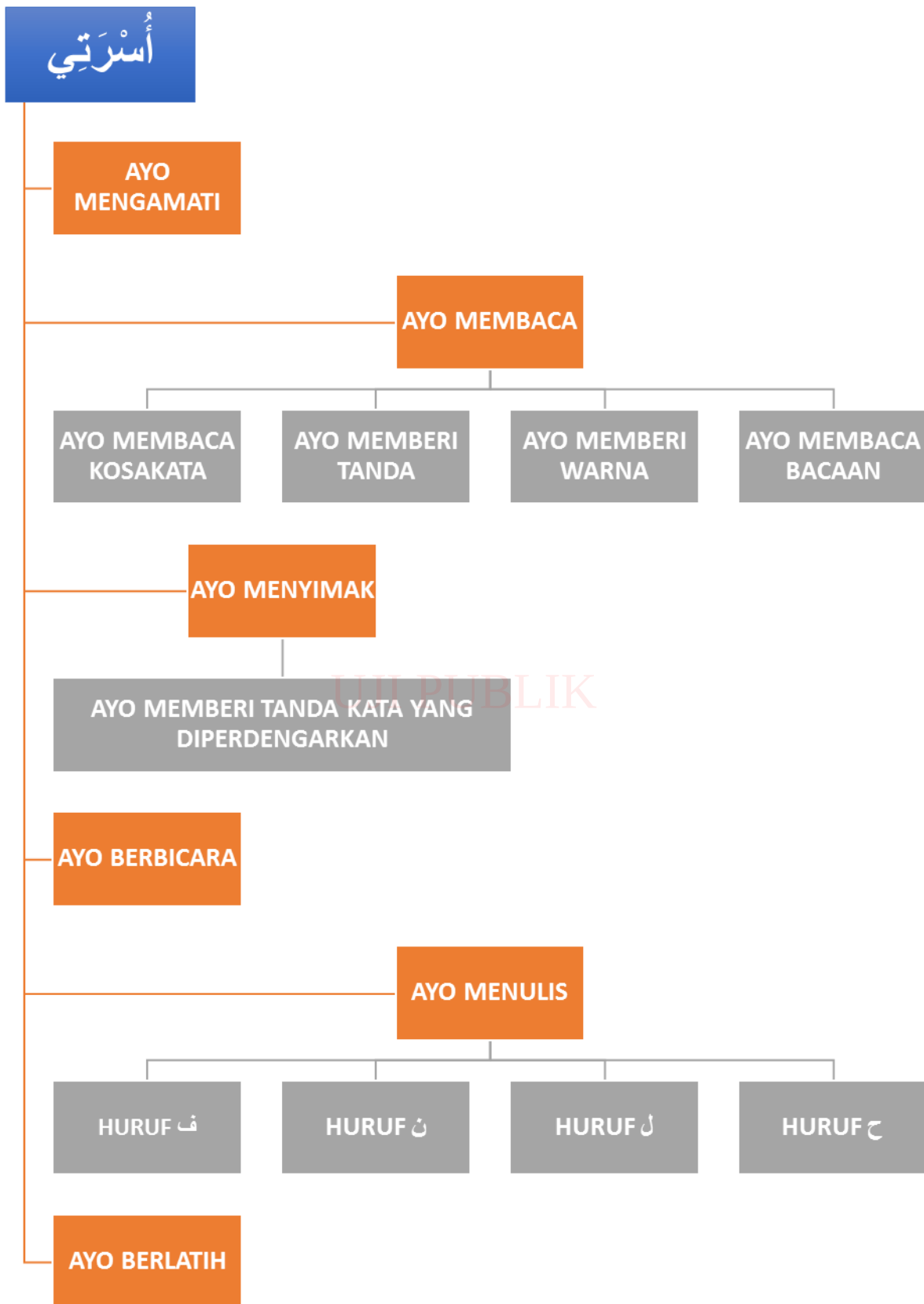
TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran yang aktif dan kontekstual, peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa arab serta senantiasa menjalankan sikap sopan santun dalam berkomunikasi di lingkungan social, sekitar rumah dan sekolah. Melalui materi yang disajikan, peserta didik mampu memahami serta menggunakan kosa kata serta ungkapan terkait keluarga melalui tindak tutur yang berbentuk ungkapan sederhana dalam memberi informasi dan meminta informasi kepada orang lain.

Di sisi lain peserta didik dilatih untuk dapat menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata sesuai dengan kaidah penulisan huruf hijaiyah yang benar.

UJI PUBLIK

PETA KONSEP



الدَّرْسُ الثَّانِي: أُسْرَتِي

Ayo mengamati **هَيَّا نُلَاحِظْ**



Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Menyampaikan bahwa berbahasa merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran islam, dan Bahasa arab adalah Bahasa yang digunakan oleh pada ulama terdahulu. ❖ Memberikan prawacana dan informasi tentang pentingnya Bahasa arab. ❖ Menanyai siswa tentang anggota keluarga mereka. ❖ Menanyai siswa tentang bagaimana sikap terhadap sesama anggota keluarga.	❖ Mengikuti petunjuk guru tentang bagaimana sikap seorang anak terhadap sesama anggota keluarga dan terhadap teman.

Ayo membaca هَيَّا نَقْرَأْ

Ayo membaca kosakata berikut berulang-ulang

Gambar saudara lk



Gambar ibu (dokter)



Gambar ayah (guru)



Gambar nenek



Gambar kakek

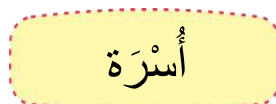


Gambar saudara pr



UJI PUBLIK

Keluarga



Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Guru membacakan seluruh kosakata dengan jelas, kemudian mengulainya perkata dan diikuti oleh siswa.	❖ Mengikuti bacaan yang disampaikan oleh guru dan aktif.
❖ Guru menyebutkan kosakata satu persatu sambil meminta siswa	

untuk menerka arti kosakata tersebut.

Ayo memberi lingkaran pada gambar yang disebutkan oleh guru

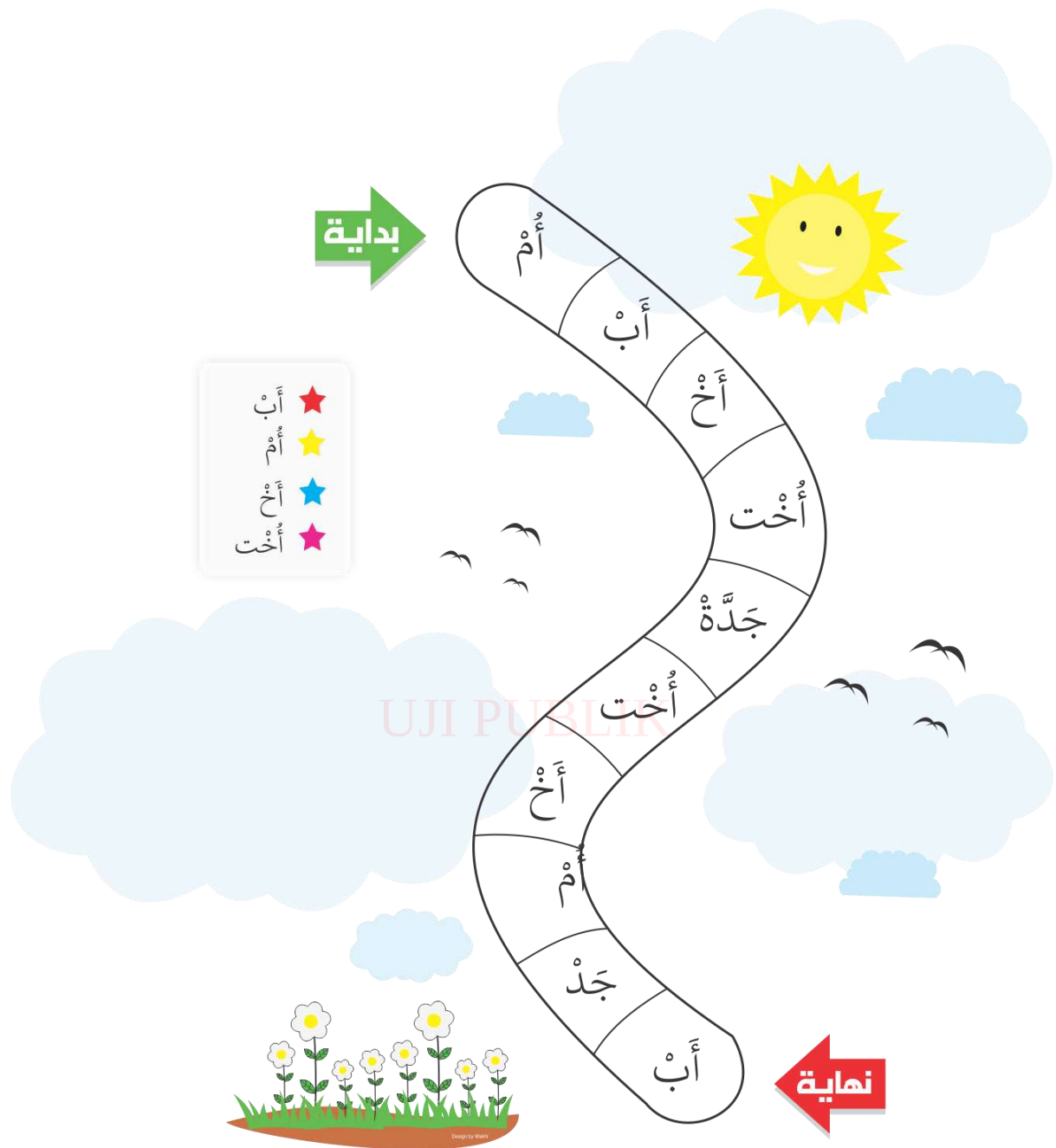
Gambar ayah (seorang dokter) Bersama anaknya

gambar ayah Gambar kakek	gambar ayah Gambar kakek Gambar kakek gambar ayah Gambar kakek gambar ayah gambar ayah
gambar ibu gambar saudara pr	gambar saudara pr gambar ibu gambar saudara pr gambar ibu gambar saudara pr gambar ibu gambar ibu
gambar saudara lk gambar saudara pr	gambar saudara lk gambar saudara pr gambar saudara lk gambar saudara pr gambar saudara pr gambar saudara lk gambar saudara lk
gambar nenek gambar ibu	gambar nenek gambar nenek gambar ibu gambar nenek gambar ibu gambar nenek gambar ibu

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan memberi lingkaran pada gambar yang dimaksud oleh guru. Missal gambar pertama أب kemudian أم dan أخ	❖ Memberi lingkaran pada gambar yang sesuai dengan yang diucapkan oleh guru

هَيَّا نُعْطِي اللَّوْنَ

Ayo memberi warna



Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan mewarnai kosakata sesuai warna yang ditentukan.	❖ Memberi warna pada kosakata yang sesuai.

Ayo membaca bacaan berikut bersama guru dan teman-teman

Gambar foto keluarga

Gambar ayah (guru), ibu (dokter)

إِسْمِي لُقْمَانُ
أَبِي مُدَرِّسٌ
أُمِّي طَبِيبَةٌ

UJI PUBLIK

Gambar saudara lk dan saudari pr (siswa)

أَخِي تَلْمِيذٌ
أُخْتِي تَلْمِيذَةٌ

Gambar kakek dan nenek

هَذَا جَدِّي
وَهَذِهِ جَدَّتِي
أُسْرَتِي سَعِيدَةٌ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membaca seluruh teks dengan jelas, kemudian mengulanginya lagi dengan diikuti oleh seluruh siswa dan siswi. ❖ Mengulangi bacaan beberapa kali dan memastikan siswa dapat membunyikan bacaan dengan baik. ❖ Dimulai dari seluruh kelas, berkelompok dan secara individu. Hal ini dengan tujuan memastikan bahwa siswa dapat mengucapkan kata dengan benar.	❖ Mendengarkan bacaan guru dengan seksama. ❖ Mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru untuk membaca.

Ayo menyimak هَيَّا نَسْتَمِعْ

Ayo memberi tanda kata yang diucapkan!

	هَذِهِ أُمِّي		هَذَا أَبِي
	هَذِهِ أُخْتِي		هَذَا جَدِّي
	هَذِهِ جَدَّتِي		أَخِي الْكَبِير
	إِسْمِي لُقْمَان		هَذَا أَبِي
	أَخِي جَمَال		أُمِّي زَيْنَب

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas mendengar dengan memberikan nomor pada kata yang diucapkan oleh guru. ❖ Urutan kata disesuaikan dengan urutan yang ada pada buku guru.	❖ Mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru dengan seksama dan memberikan nomor pada kata yang sesuai.

Ayo berbicara هَيَّا نَتَكَلَّمْ

مَنْ هَذَا؟

Gambar ayah

هَذَا أَبِي هُوَ
مُدَرِّسٌ

مَنْ هَذِهِ؟

Gambar ibu

هَذِهِ أُمِّي هِيَ
طَبِيبَةٌ

مَنْ هَذَا؟

Gambar saudara
lk

هَذَا أَخِي، هُوَ
تَلْمِذٌ

مَنْ هَذِهِ؟

Gambar saudari

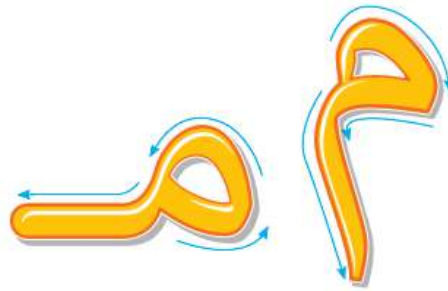
هَذِهِ أُخْتِي، هِيَ
تَلْمِذَةٌ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Mencontohkan kegiatan berbicara secara lengkap. ❖ Mengajak siswa untuk berdialog sesuai dengan contoh percakapan. ❖ Mengajak siswa untuk mengenalkan anggota keluarganya sesuai dengan contoh percakapan.	❖ Melakukan instruksi guru untuk melakukan percakapan.

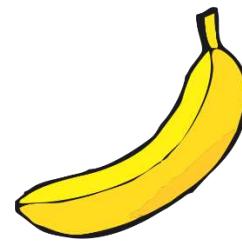
Ayo menulis هَيَّا نَكْتُبْ

Ayo mengucapkan nama huruf berikut!



Gambar mulut

Gambar kurma



فَم

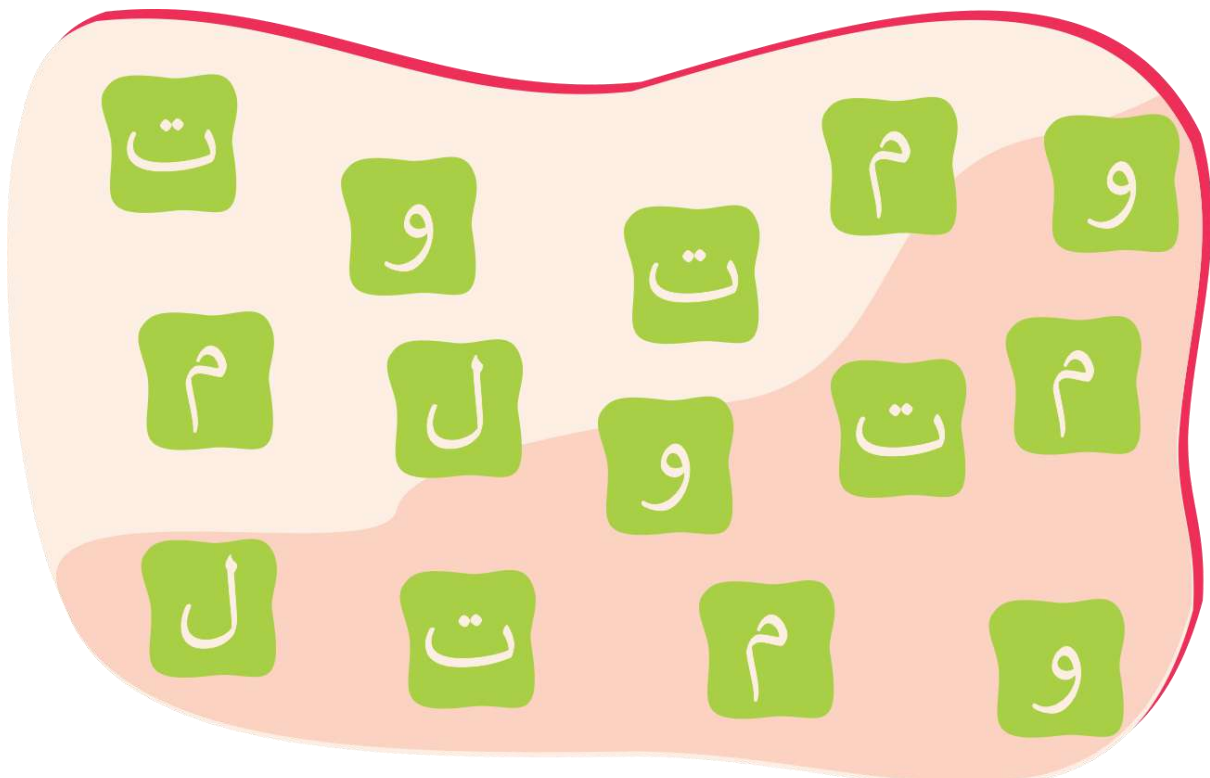
تَمَر

مَوْز

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf mim (م) dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf mim yang dicontohkan oleh guru.
❖ Membunyikan suara huruf mim (م) dalam kata diikuti siswa.	

Perhatikan huruf-huruf berikut dan beri lingkaran pada huruf (م)



Ayo menulis huruf (م)

_____ مَ	مَ	_____ مَ	مَ
_____ مِ	مِ	_____ مِ	مِ
_____ مُ	مُ	_____ مُ	مُ
_____ مْ	مْ	_____ مْ	مْ

UJI PUBLIK

Ayo menulis kata dari huruf-huruf ini!

أُم = ____ + ____

_____ = أ + م

فَم = ____ + ____

_____ = ف + م

تَمْر = ____ + ____ + ____

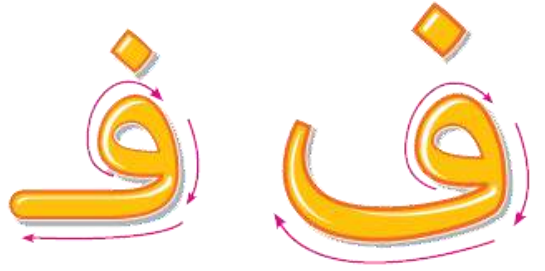
_____ = ت + م + ر

مَوْز = ___ + ___ + ___

_____ = مَ + وُ + ز

UJI PUBLIK

Ayo mengucapkan nama huruf berikut!



Gambar hidung

Gambar 0 (nol)

Gambar gajah

أَنْف

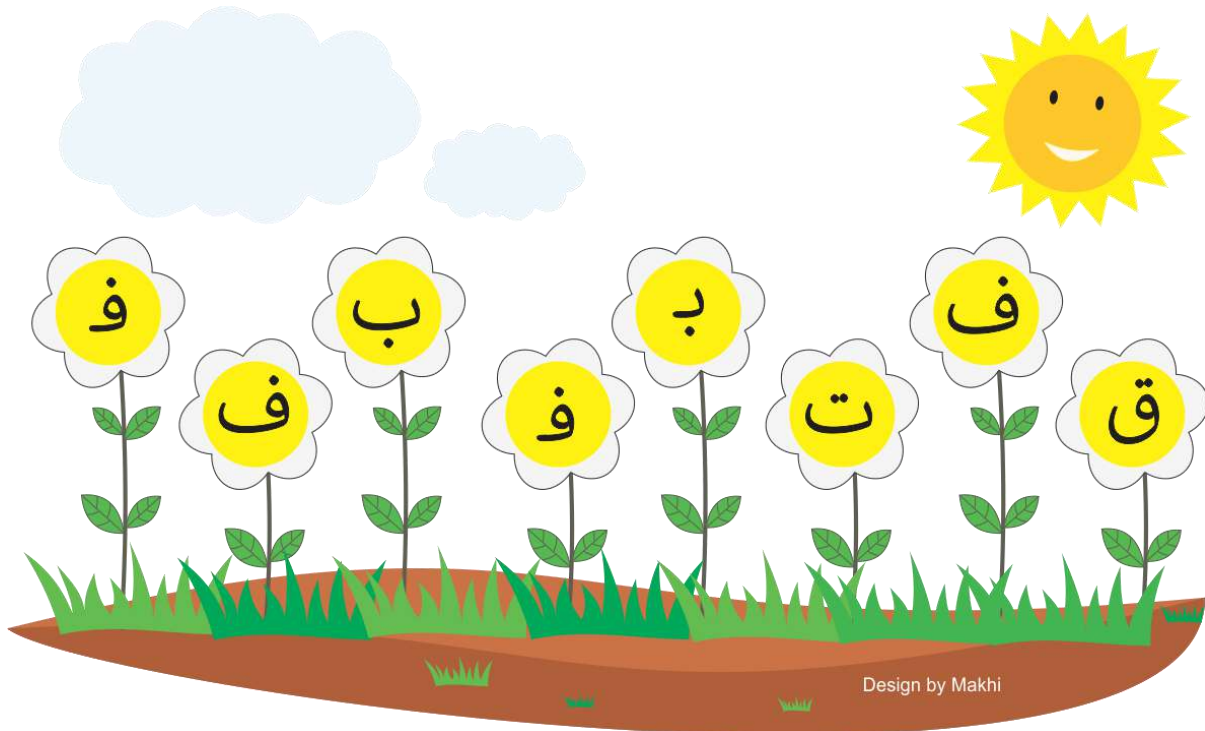
صِفْر

فِيل

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf fa' dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf fa' yang dicontohkan oleh guru.
❖ Membunyikan suara huruf fa' dalam kata diikuti siswa.	

Ayo memberi lingkaran pada huruf (ف)



Ayo menulis huruf (ف)

_____ ف	ف	_____ ف	ف
_____ ف	ف	_____ ف	ف
_____ ف	ف	_____ ف	ف
_____ ف	ف	_____ ف	ف

UJI PUBLIK

Ayo menulis kata dari huruf-huruf ini!

أَنْف = ____ + ____ + ____	أ + ن + ف = ____
فَيْل = ____ + ____ + ____	ف + ي + ل = ____
نَفَر = ____ + ____ + ____	ن + ف + ر = ____

فم = _ + _

فم = _ + م

UJI PUBLIK

Ayo berlatih هَيَّا نَتَدَرَّبْ

Ayo menghubungkan هَيَّا نَرْبُطْ

هَذَا جَدِّي أُمِّي طَبِيبَةٌ أَبِي مُدَرِّسٌ

هَذِهِ جَدَّتِي أَخِي تَلْمِيزٌ أُخْتِي تَلْمِيزَةٌ

هَذَا أَبِي إِسْمِي لُقْمَانٌ هَذِهِ جَدَّتِي

أَبِي مُدَرِّسٌ طَبِيبَةٌ هَذَا جَدِّي

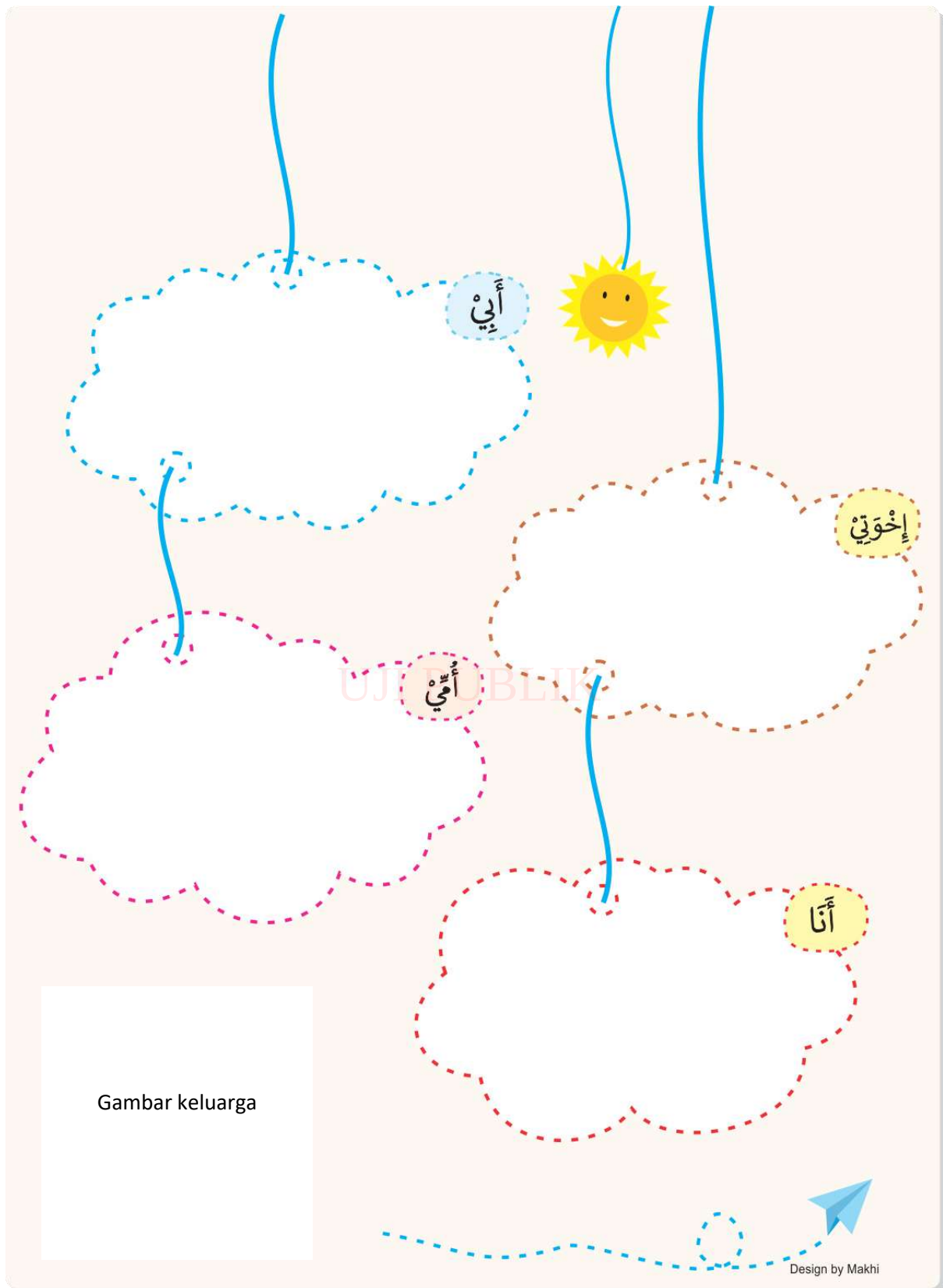
هَذَا أَبِي أُمِّي طَبِيبَةٌ أُخْتِي تَلْمِيزَةٌ

أَخِي تَلْمِيزٌ طَبِيبَةٌ إِسْمِي لُقْمَانٌ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan menghubungkan kata yang sama.	❖ Menghubungkan dua kata yang sama dengan menarik garis.

Ayo menulis nama anggota keluarga!



Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan menuliskan nama keluarga, ayah, ibu dan saudara	❖ Mengisi tempat yang disediakan dengan nama keluarga.

Ayo menghubungkan kalimat dengan gambar yang sesuai!

Gambar kakek

أَبِي مُدَرِّس

Gambar saudara lk

أُمِّي طَبِيبَةٌ

Gambar ayah guru

هَذَا جَدِّي

Gambar ibu dokter

أَخْتِي تَلْمِيذَةٌ

Gambar saudara pr

أَخِي تَلْمِيذٌ

Ayo menjawab pertanyaan guru!



مَا اسْمُ أَبِيكَ؟

.....

مَا اسْمُ أُمِّكَ؟

.....



Ayo bernyanyi هَيَّا نُغَنِّي

أُسْرَتِي سَعِيدَةٌ

(Lagu ini menggunakan nada lagu Menanam Jagung)

Lagu ditulis oleh: Makhi Ulil Kirom



هَذَا أَبِي هُوَ مُدَرِّسٌ
هَذِهِ أُمِّي هِيَ طَبِيبَةٌ
وَهَذَا أَخِي هُوَ تَلْمِيزٌ
هَذِهِ أُخْتِي هِيَ تَلْمِيزَةٌ

هَذَا جَدِّي هَذِهِ جَدَّتِي
هَذِهِ أُسْرَتِي هِيَ سَعِيدَةٌ
هَذَا جَدِّي هَذِهِ جَدَّتِي
هَذِهِ أُسْرَتِي هِيَ سَعِيدَةٌ





الدَّرْسُ الثَّالِثُ



KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR

1.5. Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5. Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.5. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: هو آيتي yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan hobiku.	4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait dengan hobiku.
1.6. Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.6. Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.6. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: هو آيتي	4.6. Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: هو آيتي dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah.

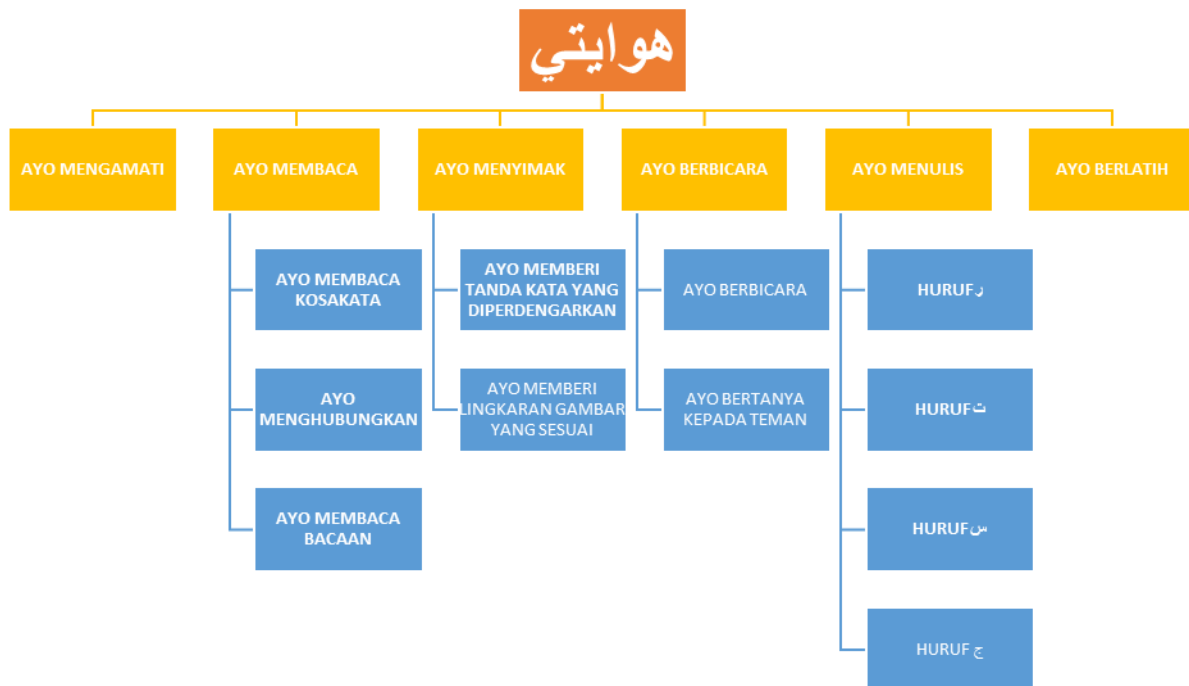
TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui aktifitas pembelajaran yang aktif dan kontekstual, peserta didik mampu menyadari bahwa Bahasa arab merupakan anugerah Allah dan menggunakannya untuk mengkaji khazanah keislaman. Disaat yang sama siswa memiliki kepercayaan diri untuk berkomunikasi dengan orang yang ada di sekitarnya, serta mampu bertanggung jawab dalam komunikasi yang mereka lakukan.

Dalam kegiatan komunikasi yang dilakukan peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan berupa punyi, kata dan makna dari teks yang disajikan dengan tema هوأيتي. Serta peserta didik mampu menyajikan hasil analisis bunyi dari teks dalam bentuk tulisan yang sesuai dengan kaidah penulisan huruf hijaiyah yang benar.

UJI PUBLIK

PETA KONSEP



UJI PUBLIK

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: هَوَايَاتِي

Ayo mengamati **هَيَّا نُلَاحِظْ**

Gambar anak laki-laki membaca buku	Gambar anak perempuan bernyanyi	Gambar anak laki-laki melukis
Gambar anak perempuan menari		Gambar anak laki-laki bermain bola

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Menyampaikan bahwa setiap siswa harus memiliki sikap percaya diri dan tanggung jawab yang tercermin dalam hobi yang mereka senangi, dengan senantiasa berlatih dan melakukan hobinya dengan baik. Serta bagaimana menghargai hobi teman-teman yang lain. ❖ Menanyai siswa tentang macam-macam hobi mereka. ❖ Menanyai siswa tentang kapan melakukan hobi tersebut.	❖ Mengikuti petunjuk guru tentang macam-macam hobi serta bagaimana dan kapan melakukan hobi tersebut.

Ayo membaca هَيَّا نَقْرَأْ

Ayo membaca kosakata berikut berulang-ulang

Gambar bernyanyi

Gambar membaca

Gambar hobi-hobi

غِنَاءٌ

قِرَاءَةٌ

هَوَايَةٌ

Gambar olahraga

Gambar menari

Gambar melukis

رِيَاضَةٌ

رَقْصٌ

رَسْمٌ

Gambar lari

Gambar berenang



جَرِيٌّ

سِبَاحَةٌ

كُرَّةٌ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Guru membacakan seluruh kosakata dengan jelas, kemudian mengulainnya perkata dan diikuti oleh siswa. ❖ Guru menyebutkan kosakata satu persatu sambil meminta siswa untuk menerka arti kosakata tersebut.	❖ Mengikuti bacaan yang disampaikan oleh guru dan aktif.

Ayo bantu mereka menemukan alat yang diperlukan. Ucapkan dan hubungkan.



رِيَاضَةٌ



Gambar anak laki-laki
melukis

رَسْمٌ



Gambar anak perempuan
menyanyi

غِنَاءٌ



Gambar anak laki-laki
membaca

قِرَاءَةٌ



UJI PUBLIK

Ayo membaca bacaan berikut bersama guru dan teman-teman

Gambar anak laki-laki bermain bola

هُوَ آيَتِي الرِّيَاضَةُ

Gambar anak laki-laki membaca buku

هُوَ آيَتِي الْقِرَاءَةُ

Gambar anak perempuan menari

هُوَ آيَتِي الرِّقْصُ

UJI PUBLIK

Gambar anak perempuan menyanyi

هُوَ آيَتِي الْغِنَاءُ

Gambar pemandangan

هُوَ آيَتِي الرَّسْمُ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membaca seluruh teks dengan jelas, kemudian mengulangnya lagi dengan diikuti oleh seluruh siswa dan siswi. ❖ Mengulangi bacaan beberapa kali dan memastikan siswa dapat membunyikan bacaan dengan baik. ❖ Dimulai dari seluruh kelas, berkelompok dan secara individu. Hal ini dengan tujuan memastikan bahwa siswa dapat mengucapkan kata dengan benar.	❖ Mendengarkan bacaan guru dengan seksama. ❖ Mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru untuk membaca.

Ayo menyimak هَيَّا نَسْتَمِعْ

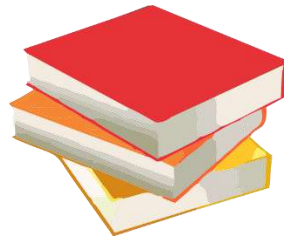
Ayo memberi tanda (nomor) kata yang diucapkan!

	سَبَاحَةٌ		كُرَّةٌ
	يُحِبُّ		رِيَاضَةٌ
	يَقْرَأُ		رَسَمٌ
	جَرِيٌّ		هَوَايَةٌ
	مَنَاطِرُ		غَنَاءٌ

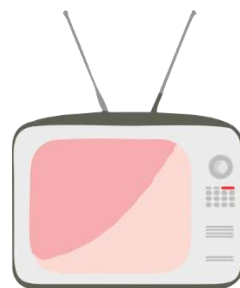
Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas mendengar dengan memberikan nomor pada kata yang diucapkan oleh guru. ❖ Urutan kata disesuaikan dengan urutan yang ada pada buku guru.	❖ Mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru dengan seksama dan memberikan nomor pada kata yang sesuai.

Ayo memberi lingkaran pada gambar sesuai dengan yang diucapkan guru!



UJI PUBLIK



Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas mendengar dengan memberikan lingkaran pada gambar yang sesuai dengan kata yang diucapkan oleh guru, kemudian memeriksanya Bersama-sama secara langsung. ❖ Urutan kata disesuaikan dengan urutan yang ada pada buku guru.	❖ Mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru dengan seksama dan memberikan lingkaran pada gambar yang sesuai.

Ayo berbicara هَيَّا نَتَكَلَّمْ

هَوَايَتِي الرِّيَاضَةُ



مَا هَوَايَتُكَ
يَا عَارِفُ؟

هَوَايَتِي الْقِرَاءَةُ

Gambar anak laki-laki membaca buku

مَا هَوَايَتُكَ يَا
حَارِسُ؟

هَوَايَتِي الرِّقْصُ

Gambar anak perempuan menari

مَا هَوَايَتُكَ يَا لَيْلَةُ؟

هَوَايَتِي الْغِنَاءُ

Gambar anak perempuan menyanyi

مَا هَوَايَتُكَ يَا نَدَى؟

هَوَايَتِي الرَّسْمُ

Gambar melukis

مَا هَوَايَتُكَ يَا
أَحْمَدُ؟

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Mencontohkan kegiatan berbicara secara lengkap. ❖ Mengajak siswa untuk berdialog sesuai dengan contoh percakapan. ❖ Mengajak siswa untuk mengenalkan anggota keluarganya sesuai dengan contoh percakapan.	❖ Melakukan instruksi guru untuk melakukan percakapan.

Ayo bertanya pada temanmu.

Bertanya kepada teman laki-laki

Bertanya kepada teman perempuan

مَا هَوَايَتُكَ؟

مَا هَوَايَتُكَ؟

Tanyai 2 (dua) temanmu dan tulis jawabannya.

Teman 1:

Gambar anak
MI

.....

.....

مَا هَوَايَتُكَ؟

Teman 2:

Gambar anak
MI

.....

.....

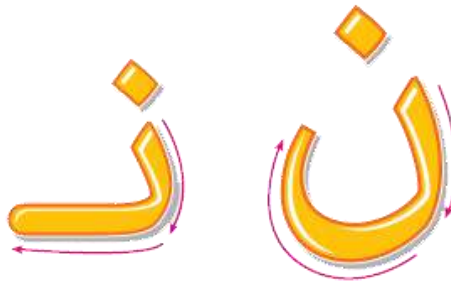
مَا هَوَايَتُكَ؟

Petunjuk:

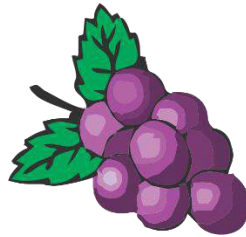
Guru	Siswa
❖ Menjelaskan cara mengerjakan aktifitas dengan menanyai dua orang teman tentang hobi mereka, kemudian menulis jawabannya di tempat yang telah di sediakan.	❖ Melakukan instruksi guru untuk melakukan aktifitas.

Ayo menulis هَيَّا نَكْتُبْ

Ayo mengucapkan nama huruf berikut!



Gambar biji kopi



Gambar macan

بُنُّ

عِنَب

نَمِر

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf nun dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf nun yang dicontohkan oleh guru.
❖ Membunyikan suara huruf nun dalam kata diikuti siswa.	

Ayo memberi lingkaran pada huruf (ن)



Ayo menulis huruf (ن)

_____ نَ _____	نَ	_____ نَ _____	نَ
_____ نِ _____	نِ	_____ نِ _____	نِ
_____ نُ _____	نُ	_____ نُ _____	نُ
_____ نْ _____	نْ	_____ نْ _____	نْ

UJI PUBLIK

Ayo menulis kata dari huruf-huruf ini!

نَمْر = ____ + ____ + ____	نَمَز = ____ + مَز + ____
عَنْب = ____ + ____ + ____	عَنْب = ع + ن + ب = ____
لَبَن = ____ + ____ + ____	لَبَن = ل + ب + ن = ____

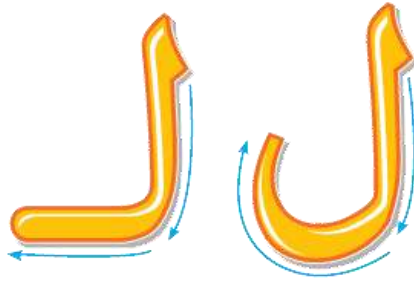
إِبْن = ___ + ___ + ___

_____ = ن + ب + ا

UJI PUBLIK



Ayo mengucapkan nama huruf berikut!



Gambar semut

نَمْل



قَلَم

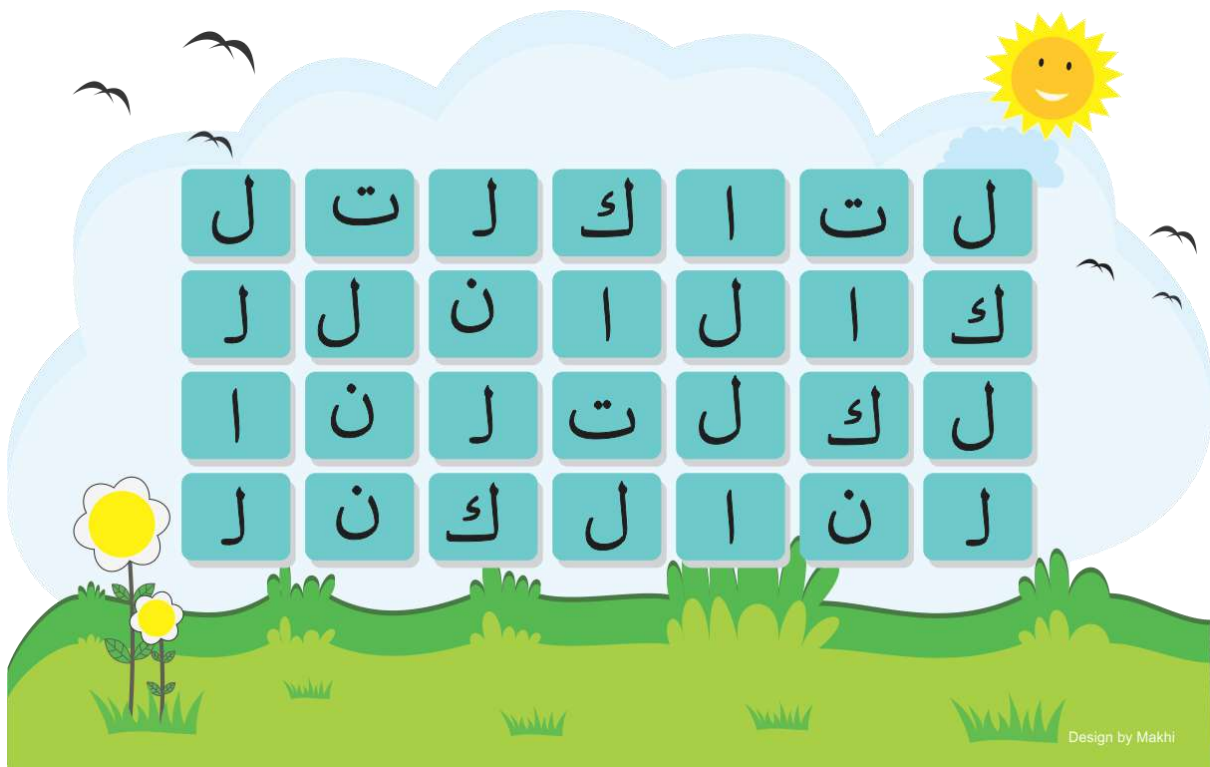
Gambar daging

لَحْم

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf lam dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa. ❖ Membunyikan suara huruf lam dalam kata diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf lam yang dicontohkan oleh guru.

Perhatikan huruf-huruf berikut dan beri lingkaran pada huruf (ل)



Ayo menulis huruf (ل)

Handwriting practice lines for the Arabic letter 'L' (ل). Each row shows the letter in its isolated form (left) and connected form (right), followed by a dashed box for tracing and a blank line for writing.

_____	_____	ل	ل	_____
_____	_____	ل	ل	_____
_____	_____	ل	ل	_____
_____	_____	ل	ل	_____

Ayo menulis kata dari huruf-huruf ini!

لَحْمٌ = ___ + ___ + ___

_____ = لَ + حَ + مٌ

رَمْلٌ = ___ + ___ + ___

_____ = رَ + مٌ + لَ

بَلَدٌ = ___ + ___ + ___

_____ = بَ + لَ + دٌ

أَمَلٌ = ___ + ___ + ___

_____ = أَ + مٌ + لَ

UJI PUBLIK

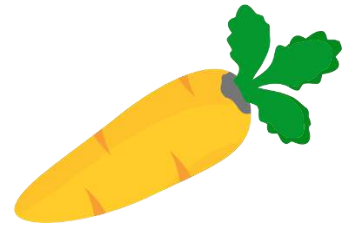
Ayo mengucapkan nama huruf berikut!



تَلَج

Gambar orang laki-laki

رَجُل



جَزَر

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf jīm dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf jīm yang dicontohkan oleh guru.
❖ Membunyikan suara huruf jīm dalam kata diikuti siswa.	

Perhatikan huruf-huruf berikut dan hubungkan (ج)



Ayo berlatih هَيَّا نَتَدَرَّبْ

Ayo menghubungkan هَيَّا نَرْبُطْ

UJI PUBLIK

هَوَايَتِي

هَوَايَتِي غِنَاءَ

الرِّيَاضَةُ سَعِيدَةٌ

هَوَايَةِ رِسْمٍ

أَحِبُّ الرِّقْصَ

هَوَايَةِ

هَوَايَةِ رِیَاضَةٍ

هَوَايَتِي مُفِيدَةٌ

هَوَايَتِي غِنَاءَ

الرِّيَاضَةُ

رِسْمٌ

هَوَايَتِي رِیَاضَةٍ

هَوَايَتِي

هَوَايَتِي

هَوَايَتِي رِسْمٌ

رِسْمٌ

هَوَايَتِي مُفِيدَةٌ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan menghubungkan kata yang sama.	❖ Menghubungkan dua kata yang sama dengan menarik garis.

Ayo menulis nama-nama hobi berikut!

Gambar anak menari



Gambar anak melukis



Gambar anak olahraga



Gambar anak menyanyi



Gambar anak membaca



Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan menuliskan nama-nama hobi sesuai dengan gambar.	❖ Mengisi tempat yang disediakan dengan nama-nama hobi.



Ayo menjawab pertanyaan guru!



Guru	Siswa
❖ Memberikan pertanyaan dan cara menjawabnya kepada para siswa, kemudian siswa menjawab secara bergantian.	❖ Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

UJI PUBLIK

Ayo bernyanyi هَيَّا نَغْنِي

أُحِبُّ هَوَايَتِي

(Lagu ini menggunakan nada lagu Becak)

Lagu ditulis oleh: Makhi Ulil Kirom



هَوَايَتِي قِرَاءَةٌ، أَقْرَأُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ
أَقْرَأُ كُلَّ يَوْمٍ، فِي الْبَيْتِ وَالْمَدْرَسَةِ
عِنْدِي كُتُبٌ كَثِيرَةٌ، قِصَّةٌ مُتَنَوِّعَةٌ
أَنَا أَنَا أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ

هَوَايَتِي رِيَاضَةٌ، أُمَارِسُ كُلَّ صَبَاحٍ
أَلْعَبُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ، فِي مَيْدَانِ الْمَدْرَسَةِ
الرِّيَاضَةُ سَعِيدَةٌ، تُعْطِي بَدَنِي صِحَّةً
أَنَا أَنَا أُحِبُّ الرِّيَاضَةَ





تَمَرِينَاتُ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ



تَمَرِينَاتُ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ

Ayo menyimak

Ayo memberi tanda (✓) pada kata yang sesuai dengan yang diucapkan oleh guru.

☐ اِسْمُكَ	☐ اِسْمٌ	☐ اِسْمِي
☐ مَا اِسْمُكَ؟	☐ الحمد لله	☐ بِخَيْرٍ
☐ هَذَا أَبِي	☐ أَبِي مُدَرِّسٍ	☐ أَبِي طَبِيبٍ
☐ أُمِّي مُدَرِّسَةٌ	☐ أَخِي تَلْمِيزٌ	☐ أُخْتِي تَلْمِيزَةٌ
☐ هَوَايَتِي غِنَاءٌ	☐ هَوَايَتِي	☐ هَوَايَتِي قِرَاءَةٌ
☐ أَحِبُّ أُمِّي	☐ أَحِبُّ أَبِي	☐ أَحِبُّ هَوَايَتِي

SKOR: ____/6

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas mendengar dengan memberikan TANDA CEK pada kata yang diucapkan oleh guru. ❖ Pilihan kata disesuaikan dengan apa yang ada di buku guru.	❖ Mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru dengan seksama dan memberikan TANDA CEK pada kata yang sesuai.

Ayo memberi tanda (√) pada gambar yang sesuai dengan yang diucapkan oleh guru.

Gambar saudara laki-laki



Gambar kakek



Gambar ayah



Gambar saudara laki-laki



Gambar ibu



Gambar saudara perempuan



Gambar olahraga



Gambar membaca



Gambar melukis



Gambar membaca



Gambar bernyanyi



Gambar menari



SKOR: ____/5

Ayo membaca

Ayo menghubungkan kosakata dengan gambar yang sesuai.

Gambar ayah	إِسْم
	جَدّ
Gambar olahraga	أَخ
	جَدَّة
Gambar kakek	طَبِيبَة
	أَب
Gambar melukis	أَخْت
	رِيَاضَة
Gambar bu dokter	غِنَاء
	رَسْم
Gambar bernyanyi	رَقْص
	قِرَاءَة

SKOR: ____/6

Ayo berbicara

Ayo bertanya kepada dua temanmu, kemudian tulis dan sampaikan.

Teman 1:



مَا اسْمُكَ؟

.....

مَا هَوَايَتُكَ؟

.....

Teman 2:

UJI PUBLIK



مَا اسْمُكَ؟

.....

مَا هَوَايَتُكَ؟

.....

SKOR: ____/10

Ayo menulis kosakata yang sesuai dengan gambar.

UJI PUBLIK

Design by Makhi

SKOR: ____/6



الدَّرْسُ الرَّابِعُ



KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR

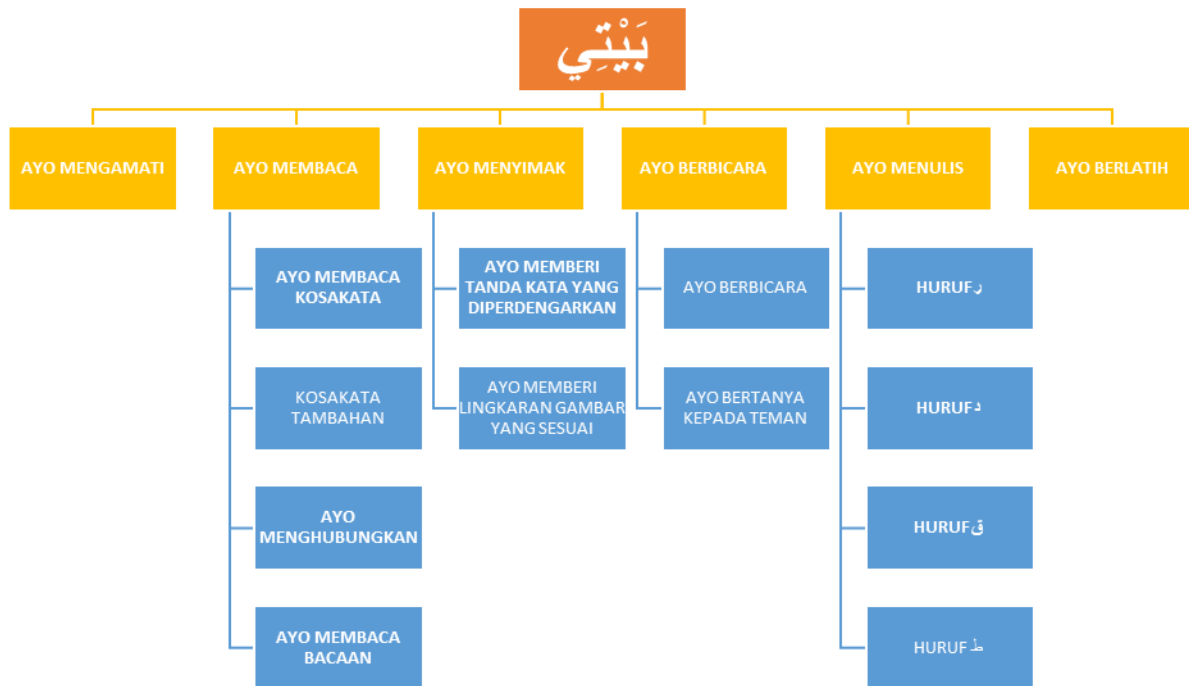
1.7. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.7. Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	3.7. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: بيتي dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang nomor rumah.	4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang nomor rumah.
1.8. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.8. Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.8. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: بيتي	4.8. Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: بيتي dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran yang akurat dan kontekstual, peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa arab serta menunjukkan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Pada saat yang sama peserta didik memahami fungsi social dan unsur kebahasaan terkait teks bertema بيّتي dalam bentuk tindak tutur dalam rangkan meminta dan memberi informasi tentang nomor rumah. Kemudian peserta didik mampu mendemonstrasikan kemampuan yang dimiliki dalam bentuk lisan dan tulisan melalui cara penulisan sesuai dengan kaidah penulisan huruf hijaiyah yang benar.

UJI PUBLIK

PETA KONSEP



UJI PUBLIK

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: بَيْتِي

Ayo mengamati هَيَّا نُلَاحِظْ

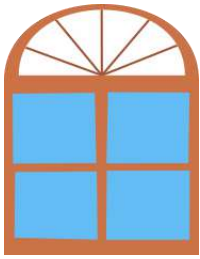


Petunjuk:

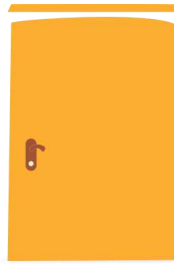
Guru	Siswa
❖ Menyampaikan bahwa kemampuan berbahasa adalah anugerah Allah swt, dan hal itu harus dimanfaatkan sebaik mungkin dengan cara mengamalkannya sebagai bentuk syukur atas anugerah tersebut. ❖ Menanyai siswa tentang gambar rumah dan apa saja yang ada di rumah.	❖ Mengikuti petunjuk guru tentang materi yang akan disampaikan tentang rumahku dan mengikuti segala arahan yang diberikan.

Ayo membaca هَيَّا نَقْرَأْ

Ayo membaca kosakata berikut berulang-ulang.



نَافِذَةٌ



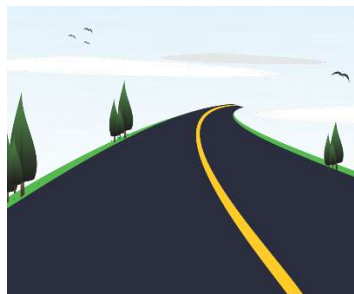
بَاب



بَيْت



مِصْبَاح



شَارِع



رَقْم

Gambar kamar mandi

Gambar dapur

Gambar kamar tidur

حَمَّام

مَطْبَخ

غُرْفَةُ نَوْم

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Guru membacakan seluruh kosakata dengan jelas, kemudian mengulainya perkata dan diikuti oleh siswa. ❖ Guru menyebutkan kosakata satu persatu sambil meminta siswa untuk menerka arti kosakata tersebut.	❖ Mengikuti bacaan yang disampaikan oleh guru dan aktif.

Kosakata tambahan

٣

ثَلَاثَة

٢

اِثْنَانِ

١

وَاحِد

٦

سِتَّة

٥

خَمْسَة

٤

أَرْبَعَة

UJI PUBLIK

٩

تِسْعَة

٨

ثَمَانِيَة

٧

سَبْعَة

١٠

عَشْرَة

Ayo ucapkan dan hubungkan angka-angka berikut.

٦



1

١



2

٤



3

٩



4

٥



5

٧



6

١٠



7

٢



8

٨



9

٢



10

UJI PUBLIK



Ayo membaca bacaan berikut bersama guru dan teman-teman



بَيْتِي جَمِيلٌ
بَيْتِي رَقْمُ تِسْعَةٍ

فِي بَيْتِي بَابٌ
وَنَافِذَةٌ وَمِصْبَاحٌ

فِي بَيْتِي غُرْفَةٌ نَوْمٍ
وَمَطْبَخٌ وَحَمَّامٌ

Gambar ilustrasi kamar tidur, dapur dan kamar mandi

أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membaca seluruh teks dengan jelas, kemudian mengulangnya lagi dengan diikuti oleh seluruh siswa dan siswi. ❖ Mengulangi bacaan beberapa kali dan memastikan siswa dapat membunyikan bacaan dengan baik. ❖ Dimulai dari seluruh kelas, berkelompok dan secara individu. Hal ini dengan tujuan memastikan bahwa siswa dapat mengucapkan kata dengan benar.	❖ Mendengarkan bacaan guru dengan seksama. ❖ Mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru untuk membaca.

Ayo menyimak هَيَّا نَسْتَمِعْ

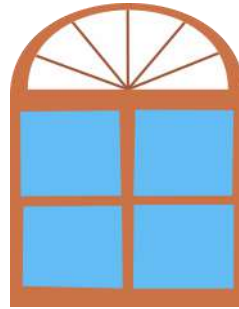
Ayo memberi tanda (nomor) kata yang diucapkan!

	رَقْمٌ تِسْعَةٌ		مِصْبَاحٌ
	أَسْرَةٌ		عَشْرَةٌ
	نَافِذَةٌ		مَطْبَخٌ
	بَابٌ		بَيْتٌ جَمِيلٌ
	حَمَامٌ		شَارِعٌ
	أَسْكُنُ		غُرْفَةٌ نَوْمٍ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas mendengar dengan memberikan nomor pada kata yang diucapkan oleh guru. ❖ Urutan kata disesuaikan dengan urutan yang ada pada buku guru.	❖ Mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru dengan seksama dan memberikan nomor pada kata yang sesuai.

Ayo memberi lingkaran pada gambar sesuai dengan yang diucapkan guru!



UJI PUBLIK

Gambar kamar mandi



Petunjuk:

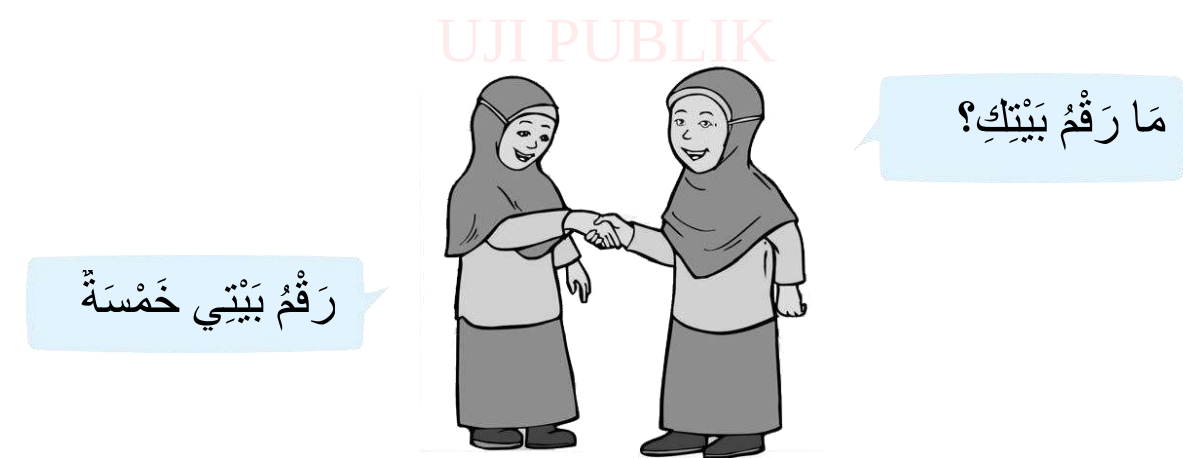
Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas mendengar dengan memberikan lingkaran pada gambar yang sesuai dengan kata yang diucapkan oleh guru, kemudian memeriksanya Bersama-sama secara langsung. ❖ Urutan kata disesuaikan dengan urutan yang ada pada buku guru.	❖ Mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru dengan seksama dan memberikan lingkaran pada gambar yang sesuai.

Ayo berbicara هَيَّا نَتَكَلَّمْ

Percakapan 1



Percakapan 2



Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Mencontohkan kegiatan berbicara secara lengkap. ❖ Mengajak siswa untuk berdialog sesuai dengan contoh percakapan. ❖ Mengajak siswa untuk mengenalkan anggota keluarganya sesuai dengan contoh percakapan.	❖ Melakukan instruksi guru untuk melakukan percakapan.

Ayo bertanya pada temanmu.

Bertanya kepada teman laki-laki

Bertanya kepada teman perempuan

مَا رَقْمُ بَيْتِكَ؟

مَا رَقْمُ بَيْتِكَ؟

Tanyai 2 (dua) temanmu dan tulis jawabannya.

Teman 1:

Gambar anak
MI

.....

.....

مَا رَقْمُ بَيْتِكَ؟

Teman 2:

Gambar anak
MI

.....

.....

مَا رَقْمُ بَيْتِكَ؟

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Menjelaskan cara mengerjakan aktifitas dengan menanyai dua orang teman tentang hobi mereka, kemudian menulis jawabannya di tempat yang telah di sediakan.	❖ Melakukan instruksi guru untuk melakukan aktifitas.

Ayo menulis هَيَّا نَكْتُبْ

Ayo mengucapkan nama huruf berikut!



Gambar bulan

Gambar tower

Gambar kepala

قَمَر

بُرْج

رَأْس

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf ro' dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf ro' yang dicontohkan oleh guru.
❖ Membunyikan suara huruf ro' dalam kata diikuti siswa.	

Ayo memberi lingkaran pada kata yang terdapat huruf (ر)



Ayo menulis huruf (ر)

رَ	رَ	رَ	رَ
_____	_____	_____	_____
رِ	رِ	رِ	رِ
_____	_____	_____	_____
رُ	رُ	رُ	رُ
_____	_____	_____	_____
رْ	رْ	رْ	رْ
_____	_____	_____	_____

Ayo menulis kata dari huruf-huruf ini!

رَسْم = ____ + ____ + ____	رَ + قَ + صَ = ____
بُرْج = ____ + ____ + ____	بَ + رَ + قَ = ____
نَمْر = ____ + ____ + ____	بَ + خَ + رَ = ____

بَدْر = ____ + ____ + ____

أَجْر = ر + ج + أ

UJI PUBLIK

Ayo mengucapkan nama huruf berikut!



شَمْسُ

Gambar tubuh

جَسَد

Gambar ikan

سَمَك

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf sin dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf sin yang dicontohkan oleh guru.
❖ Membunyikan suara huruf sin dalam kata diikuti siswa.	

Perhatikan huruf-huruf berikut dan beri lingkaran pada huruf (س)



Ayo menulis huruf (س)

_____ سَ _____	سَ	_____ سَ _____	سَ
_____ سِ _____	سِ	_____ سِ _____	سِ
_____ سُ _____	سُ	_____ سُ _____	سُ
_____ سْ _____	سْ	_____ سْ _____	سْ

Ayo menulis kata dari huruf-huruf ini!

سُور = _____ + _____ + _____	سَ + مَ + كَ = _____
مِسْكَ = _____ + _____ + _____	رَ + أ + س = _____
كَاسُ = _____ + _____ + _____	جَ + سَ + رَ = _____
جِسْرَ = _____ + _____ + _____	يُ + سَ + رَ = _____

Ayo mengucapkan nama huruf berikut!



Gambar anak laki-laki

Gambar arsitek



وَلَدٌ

مُهَنْدِسٌ

دَلْوٌ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf daal dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf daal yang dicontohkan oleh guru.
❖ Membunyikan suara huruf daal dalam kata diikuti siswa.	

Ayo menghubungkan harakat huruf yang sesuai (د)



Ayo menulis huruf (د)

_____ د	د	_____ ت	ت
_____ د	د	_____ ت	ت
_____ د	د	_____ د	د
_____ د	د	_____ د	د

Ayo menulis kata dari huruf-huruf ini!

دَهْر = ____ + ____ + ____	دَ + لَ + و = _____
بَدْر = ____ + ____ + ____	أ + دَ + ب = _____
وَلَد = ____ + ____ + ____	دُ + وُ + د = _____
دُرْج = ____ + ____ + ____	د + يَ + ك = _____

Ayo berlatih هَيَّا نَتَدَرَّبُ
Ayo menghubungkan هَيَّا نَرْبُطُ

Gambar rumah



Gambar nomor rumah



مِصْبَاحٌ

Gambar pintu



حَمَّامٌ

Gambar lampu



نَافِذَةٌ

Gambar kamar



رَقْمٌ

Gambar kamar mandi



بَابٌ

Gambar pintu



بَيْتٌ

Gambar cendela



Petunjuk:

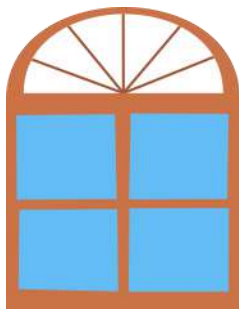
Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan menghubungkan kata yang sama.	❖ Menghubungkan dua kata yang sama dengan menarik garis.

Ayo menulis kosakata gambar berikut berikut!



.....

.....



.....

.....



.....

.....

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan menuliskan nama-nama hobi sesuai dengan gambar.	❖ Mengisi tempat yang disediakan dengan nama-nama hobi.

Ayo menjawab pertanyaan guru!



Guru	Siswa
❖ Memberikan pertanyaan dan cara menjawabnya kepada para siswa, kemudian siswa menjawab secara bergantian.	❖ Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

UJI PUBLIK

Ayo bernyanyi هَيَّا نُغَنِّي

أَرْقَام

Lagu diambil dari serial *iftah ya sim sim*



وَاجِدْ اِثْنَانِ ثَلَاثَةً
أَرْبَعَةً خَمْسَةً سِتَّةً
سَبْعَةً ثَمَانِيَةً تِسْعَةً
عَشْرَةً عَشْرَةً



UJI PUBLIK





الدَّرْسُ الْخَامِسُ



KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR

1.9. Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.9. Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.9. Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسماء الفواكه 3.10. dengan melibatkan tindak tutur meminta informasi tentang nama-nama buah dengan pola kata tunjuk (هذا - هذه)	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur meminta informasi tentang nama-nama buah.
1.10. Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.10. Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.11. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسماء الفواكه	4.10. Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana tema: أسماء الفواكه dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran yang aktif dan kontekstual, peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan kemampuan kebahasaan yang mereka miliki untuk menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar, rumah dan sekolah serta disiplin dalam pergaulan dan keberadaannya. Di sisi lain peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks sederhana serta mengaplikasikan penggunaan هذا-هذه dan mendemonstrasikannya. Kemudian peserta didik mampu menganalisis teks sederhana dan menuliskannya sesuai dengan kaidah penulisan huruf hijaiyah yang benar terkait huruf pisah dan sambung.

UJI PUBLIK

PETA KONSEP



UJI PUBLIK

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: أَسْمَاءُ الْفَوَاكِهِ

Ayo mengamati **هَيَّا نُلَاحِظْ**

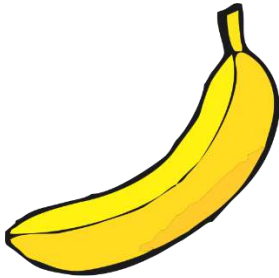


Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Menyampaikan bahwa kemampuan berbahasa adalah sebagai pengantar untuk memahami ajaran islam, dan Bahasa arab adalah Bahasa yang digunakan para ulama terdahulu. ❖ Menanyai siswa nama-nama buah kemudian memberitahu padanan katanya dalam Bahasa arab.	❖ Mengikuti petunjuk guru tentang materi yang akan disampaikan tentang rumahku dan mengikuti segala arahan yang diberikan.

Ayo membaca هَيَّا نَقْرَأْ

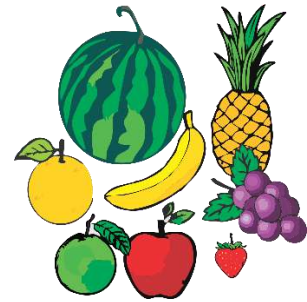
Ayo membaca kosakata berikut berulang-ulang



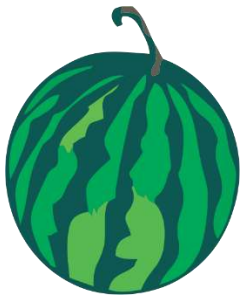
مَوْزٌ



تُفَّاحٌ



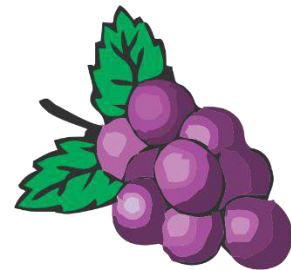
فَوَاكِهُ



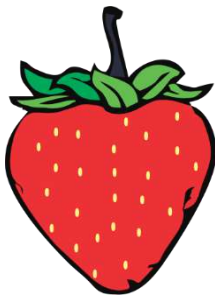
بَطِيخٌ



أَنَانَسٌ



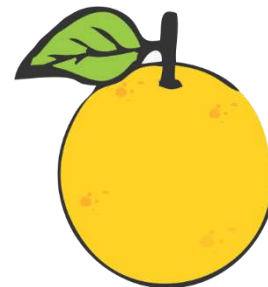
عَنْبٌ



فَرَاوَلَةٌ



جَوَافَةٌ



بُرْتُقَالٌ

Petunjuk:

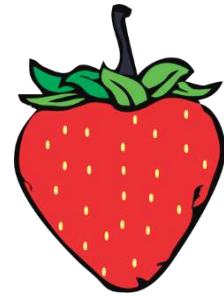
Guru	Siswa
❖ Guru membacakan seluruh kosakata dengan jelas, kemudian mengulainya perkata dan diikuti oleh siswa. ❖ Guru menyebutkan kosakata satu persatu sambil meminta siswa untuk menerka arti kosakata tersebut.	❖ Mengikuti bacaan yang disampaikan oleh guru dan aktif.

Ayo ucapkan dan hubungkan gambar dengan gambar berikut.

تَفَّاح



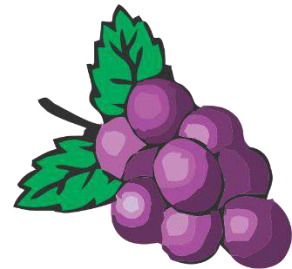
جَوَّافَة



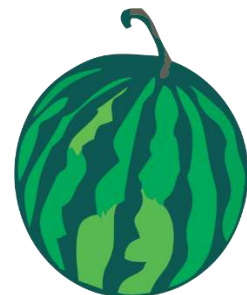
بَطِيخ



فَرَّاولَة

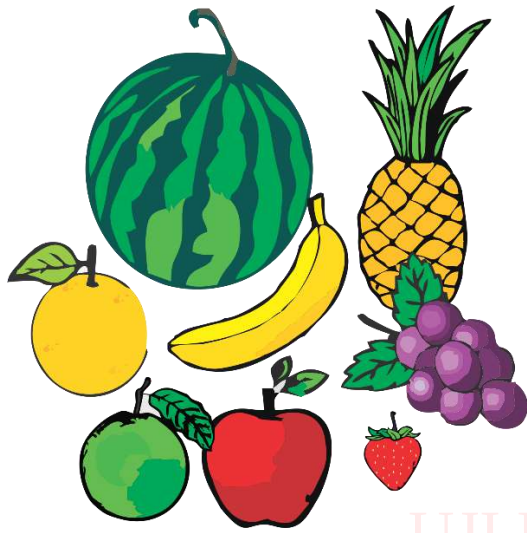


عَنْب



Ayo membaca bacaan berikut bersama guru dan teman-teman

هَذَا بُرْتُقَالٌ
أَحِبُّ الْبُرْتُقَالِ



هَذِهِ فَرَاوَلَةٌ
أَحِبُّ الْفَرَاوَلَةِ

هَذَا تَفَاحٌ
أَحِبُّ التَّفَاحِ

هَذِهِ جَوَافَةٌ
وَهَذَا بِطِّيْحٌ
أَحِبُّ الْفَوَاكِهَةِ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membaca seluruh teks dengan jelas, kemudian mengulangnya lagi dengan diikuti oleh seluruh siswa dan siswi. ❖ Mengulangi bacaan beberapa kali dan memastikan siswa dapat membunyikan bacaan dengan baik. ❖ Dimulai dari seluruh kelas, berkelompok dan secara individu. Hal ini dengan tujuan memastikan bahwa siswa dapat mengucapkan kata dengan benar.	❖ Mendengarkan bacaan guru dengan seksama. ❖ Mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru untuk membaca.

Ayo menyimak هَيَّا نَسْتَمِعْ

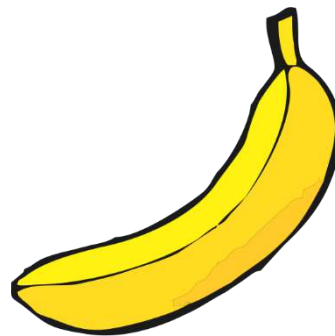
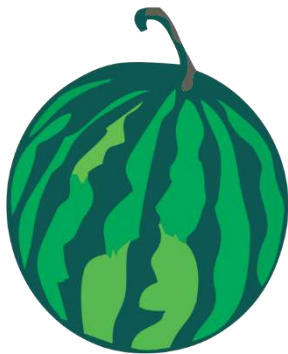
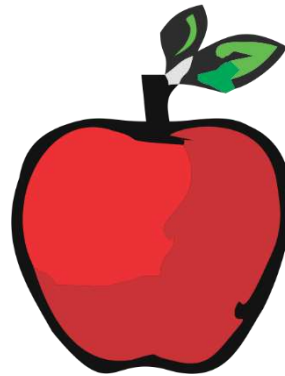
Ayo memberi tanda (√) pada kata yang diucapkan!

	هَذَا مَوْزٌ		هَذَا أَنَانَسٌ
	هَذَا تَفَّاحٌ		هَذَا بُرْتُقَالٌ
	هَذِهِ جَوَّافَةٌ		هَذِهِ فَوَاحِيَةٌ
	هَذَا بِطِّيخٌ		هَذَا تَفَّاحٌ
	هَذِهِ فَرَّاولَةٌ		الْفَوَاحِيَةُ لَذِيذَةٌ
	هَذَا عِنَبٌ		هَذَا بِطِّيخٌ

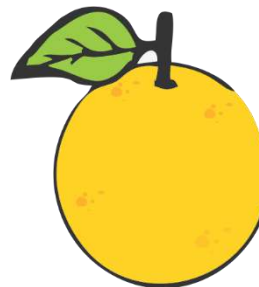
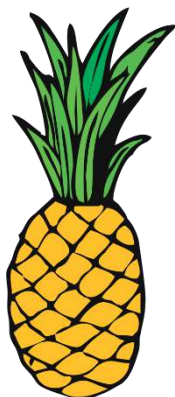
Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas mendengar dengan memberikan tanda (√) pada kata yang diucapkan oleh guru. ❖ Urutan kata disesuaikan dengan urutan yang ada pada buku guru.	❖ Mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru dengan seksama dan memberikan tanda (√) pada kata yang sesuai.

Ayo memberi lingkaran pada gambar sesuai dengan yang diucapkan guru!



UJI PUBLIK

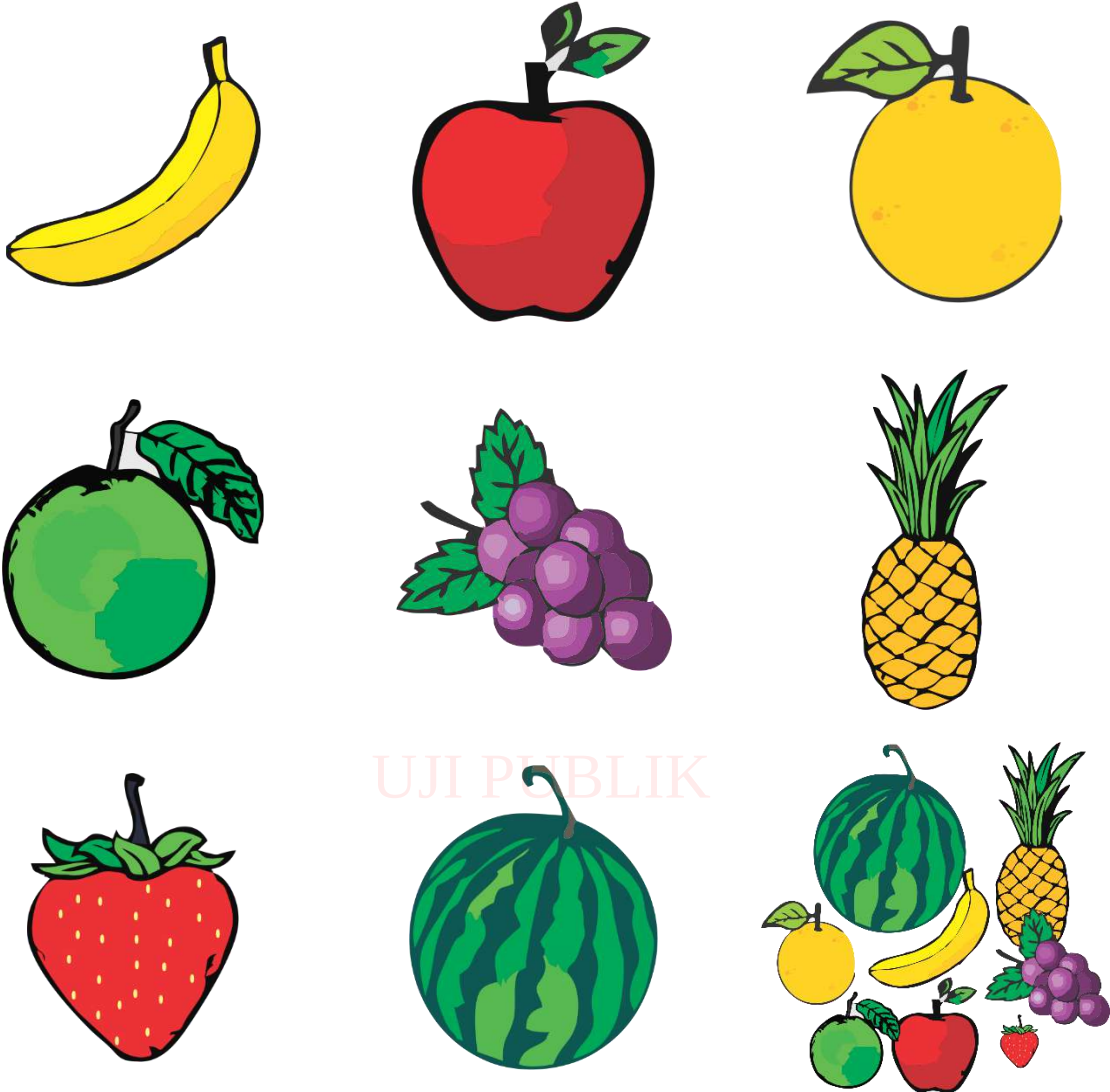


Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas mendengar dengan memberikan lingkaran pada gambar yang sesuai dengan kata yang diucapkan oleh guru, kemudian memeriksanya Bersama-sama secara langsung. ❖ Urutan kata disesuaikan dengan urutan yang ada pada buku guru.	❖ Mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru dengan seksama dan memberikan lingkaran pada gambar yang sesuai.

Ayo berbicara هَيَّا نَتَكَلَّمْ

Ucapkan nama buah yang ditunjuk oleh guru.

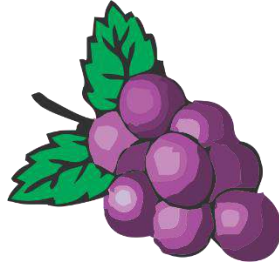


Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Menunjuk salah satu gambar dan meminta siswa untuk menyebutkan nama buah tersebut bersama-sama. ❖ Menunjuk salah satu gambar dan meminta siswa tertentu untuk menyebutkan nama buah tersebut secara bergantian.	❖ Melakukan instruksi guru untuk melakukan percakapan.

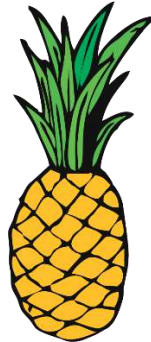
Ayo mengucapkan ungkapan berikut bersama-sama.

هَذَا عِنَبٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا أَنَانَسٌ



مَا هَذَا؟

هَذِهِ فَرَاوَلَةٌ



مَا هَذِهِ؟

هَذِهِ جَوَافَةٌ



مَا هَذِهِ؟

Guru	Siswa
❖ Mencontohkan kegiatan berbicara secara lengkap. ❖ Mengajak siswa untuk berdialog sesuai dengan contoh percakapan. ❖ Menanyai siswa tentang nama buah yang lain dan mempraktekkan percakapan sebagaimana contoh.	❖ Melakukan instruksi guru untuk melakukan percakapan.

Ayo menulis هَيَّا نَكْتُبْ

Ayo mengucapkan nama huruf berikut!



Gambar anak kucing

Gambar kereta

Gambar burung

قَطَّ

قِطَار

طَيْر

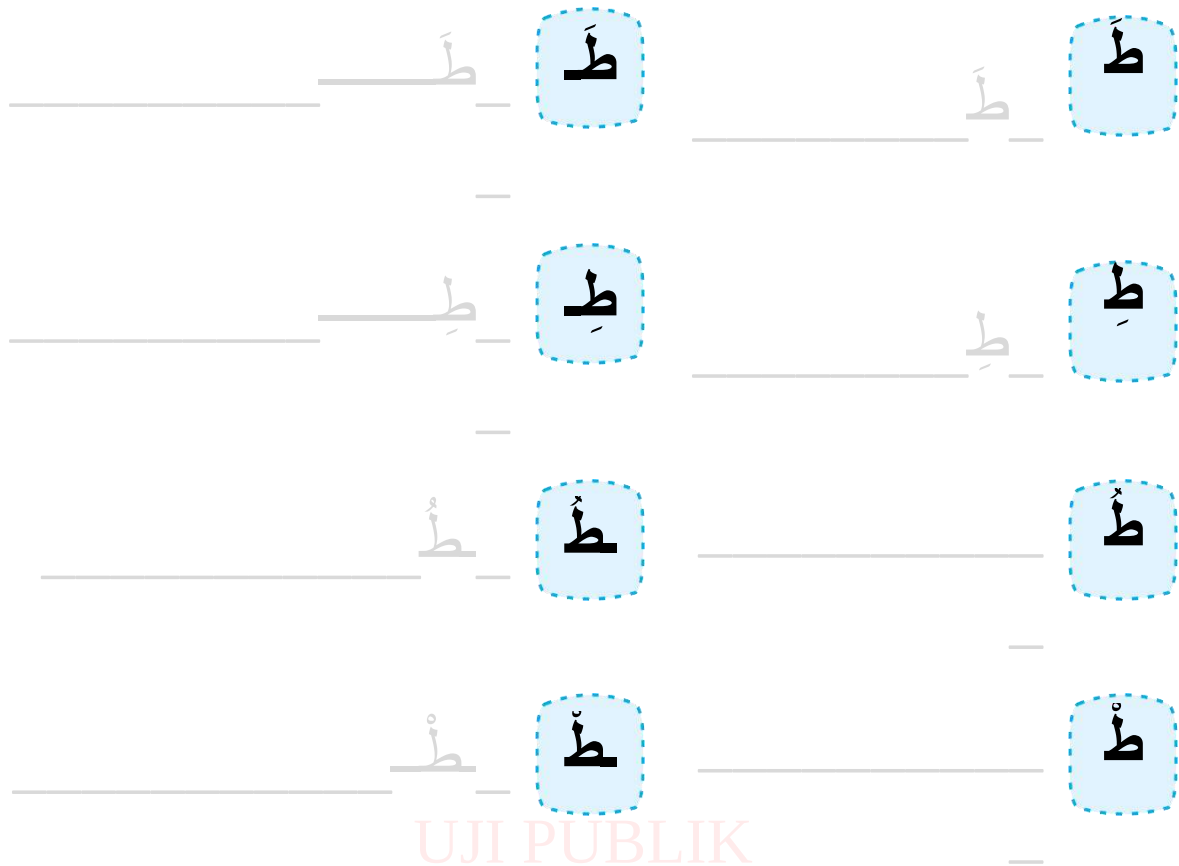
Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf tā' dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf tā' yang dicontohkan oleh guru.
❖ Membunyikan suara huruf tā' dalam kata diikuti siswa.	

Ayo menghubungkan harakat huruf yang sesuai (ط)



Ayo menulis huruf (ط)



UJI PUBLIK

Ayo menulis kata dari huruf-huruf ini!

طَيْر = _ + _ + _

_____ = ب + ل + ط

قَطَر = _ + _ + _

_____ = ب + ط + ل

نَمَط = _ + _ + _

_____ = ر + ب + ط

طِين = ___ + ___ + ___

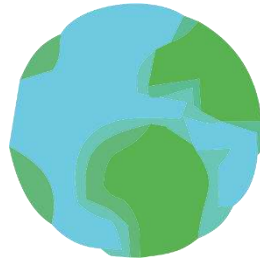
_____ = م + ط + ر

UJI PUBLIK

Ayo mengucapkan nama huruf berikut!



Gambar ikan



سَمَك

كَوْكَب

كُؤْب

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf kāf dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf kāf yang dicontohkan oleh guru.
❖ Membunyikan suara huruf kāf dalam kata diikuti siswa.	

Ayo menghubungkan harakat huruf yang sesuai (ك)



Ayo menulis huruf (ك)

_____ كَ _____	_____ كِ _____
_____ كُ _____	_____ كَ _____
_____ كِ _____	_____ كُ _____
_____ كَ _____	_____ كِ _____

Ayo menulis kata dari huruf-huruf ini!

كُوب = ____ + ____ + ____	كُ + ت + ب = _____
ذِكْر = ____ + ____ + ____	شَ + ك + ل = _____
سَمَك = ____ + ____ + ____	حُ + ك + م = _____
كُرَّة = ____ + ____ + ____	ك + ر + م = _____

Ayo berlatih هَيَّا نَتَدَرَّبْ
Ayo menghubungkan هَيَّا نَرْبُطْ

بَطْنِيخ

جَوَّافَة

عَنْب

أَنَاس

بُرْتُقَال

فَرَاوَلَة

تُفَّاح

مَوْز

هَذَا

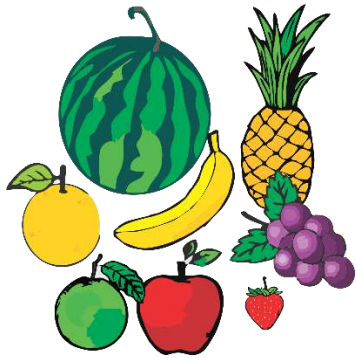
هَذِهِ

UJI PUBLIK

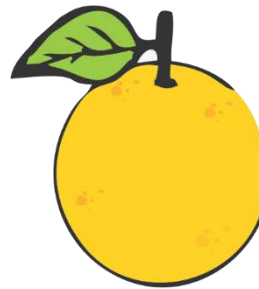
Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan menghubungkan kata yang sama.	❖ Menghubungkan dua kata yang sama dengan menarik garis.

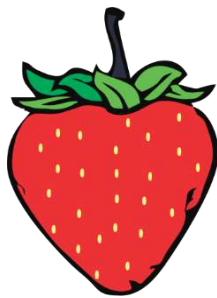
Ayo menulis kosakata gambar berikut berikut!



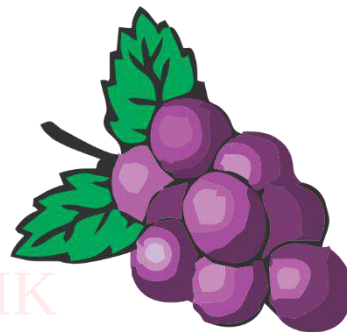
.....



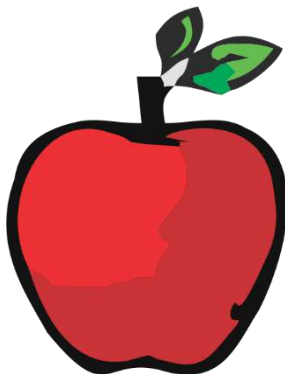
.....



.....



.....



.....



.....

UJI PUBLIK

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan menuliskan nama-nama hobi sesuai dengan gambar.	❖ Mengisi tempat yang disediakan dengan nama-nama hobi.

Ayo bertanya pada temanmu.

Menanyakan nama buah yang laki-laki

مَا هَذَا؟

Menanyakan nama buah yang perempuan

مَا هَذِهِ؟

Tanyai 3 (tiga) temanmu dan tulis jawabannya.

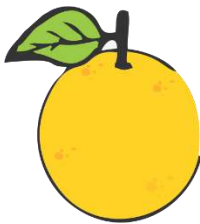
Teman 1:



.....

مَا هَذَا؟

Teman 2:



UJI PUBLIK

.....

مَا هَذَا؟

Teman 3:



.....

مَا هَذِهِ؟

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Menjelaskan cara mengerjakan aktivitas dengan menanyai tiga orang teman tentang buah yang ada di gambar, kemudian menulis jawabannya di tempat yang telah di sediakan.	❖ Melakukan instruksi guru untuk melakukan aktivitas.



الدَّرْسُ السَّادِسُ



KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR

1.11. Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.11. Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.12. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan bunyi, kata dan makna) dari ungkapan sangat sederhana terkait tema: الألوان dengan melibatkan tindak tutur meminta informasi tentang warna dari benda-benda kongkrit.	4.11. Mendemonstrasikan tindak tutur meminta informasi tentang warna dari benda-benda kongkrit.
1.12. Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.12. Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.13. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الألوان	4.12. Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: الألوان dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran yang aktif dan kontekstual, peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa arab serta menunjukkan perilaku jujur dalam berinteraksi antar sesama. Kemudian peserta didik

Pada saat yang sama peserta didik mampu mengungkapkan informasi yang mereka miliki terkait warna-warna dari benda kongkrit yang berada di sekeliling mereka dan mampu menganalisis bunyi yang diperdengarkan terkait tema tersebut. Selanjutnya peserta didik mampu menyajikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah yang benar.

UJI PUBLIK

PETA KONSEP



UJI PUBLIK

الدَّرْسُ السَّادِسُ: الْأَلْوَانُ

Ayo mengamati هَيَّا نُلَاحِظْ



Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Menyampaikan bahwa kemampuan berbahasa adalah anugerah Allah sebagai alat komunikasi dan berfungsi sebagai alat untuk mengkaji khazanah keislaman. ❖ Pelangi adalah salah satu keindahan yang diciptakan oleh Allah yang didalamnya banyak terdapat berbagai macam warna.	❖ Mengikuti petunjuk guru tentang materi yang akan disampaikan tentang rumahku dan mengikuti segala arahan yang diberikan.

Ayo membaca هَيَّا نَقْرَأْ

Ayo membaca kosakata berikut berulang-ulang



أَخْضَرُ



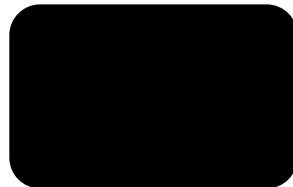
أَبْيَضُ



أَحْمَرُ



أَصْفَرُ



أَسْوَدُ



أَزْرَقُ



وَرْدِيّ



بُنِّيّ

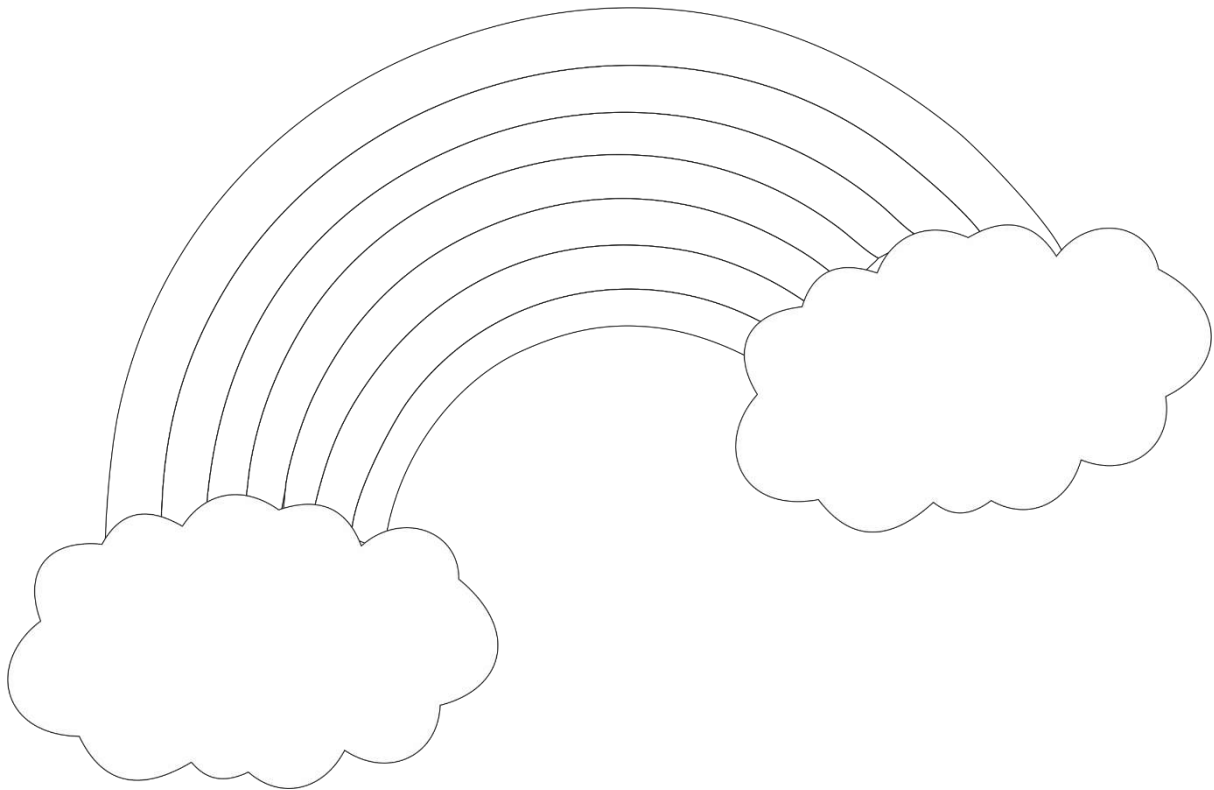


رَمَادِيّ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Guru membacakan seluruh kosakata dengan jelas, kemudian mengulainya perkata dan diikuti oleh siswa. ❖ Guru menyebutkan kosakata satu persatu sambil meminta siswa untuk menerka arti kosakata tersebut.	❖ Mengikuti bacaan yang disampaikan oleh guru dan aktif.

Ayo mewarnai gambar pelangi berikut.



UJI PUBLIK

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Meminta siswa untuk mewarnai pelangi sesuai dengan warna yang diucapkan oleh guru.	❖ Mengikuti petunjuk guru tentang materi yang akan disampaikan tentang rumahku dan mengikuti segala arahan yang diberikan.

Ayo ucapkan dan hubungkan gambar dengan warna berikut.

أَحْمَر



أَخْضَر



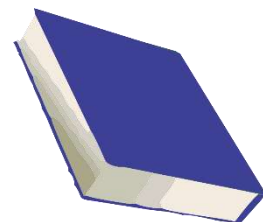
بُنْي



أَزْرَق



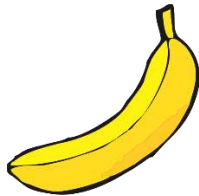
أَسْوَد



Ayo membaca bacaan berikut bersama guru dan teman-teman



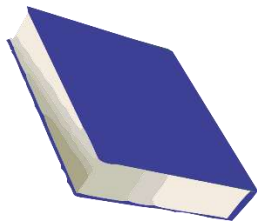
هَذَا ثَوْبٌ أَبْيَضُ



هَذَا مَوْزٌ أَصْفَرُ



هَذَا كُرْسِيٌّ بُيَّي



هَذَا كِتَابٌ أَزْرَقُ



هَذَا وَرَقٌ أَخْضَرُ

UJI PUBLIK

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membaca seluruh teks dengan jelas, kemudian mengulanginya lagi dengan diikuti oleh seluruh siswa dan siswi. ❖ Mengulangi bacaan beberapa kali dan memastikan siswa dapat membunyikan bacaan dengan baik. ❖ Dimulai dari seluruh kelas, berkelompok dan secara individu. Hal ini dengan tujuan memastikan bahwa siswa dapat mengucapkan kata dengan benar.	❖ Mendengarkan bacaan guru dengan seksama. ❖ Mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru untuk membaca.

Ayo menyimak هَيَّا نَسْتَمِعْ

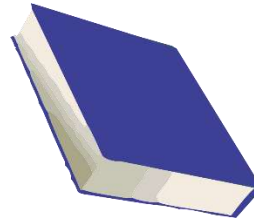
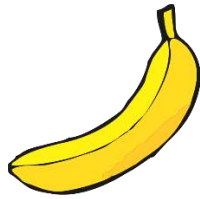
Ayo memberi tanda (√) pada kata yang diucapkan!

	أَخْضَرَ		أَحْمَرَ
	أَسْوَدَ		أَزْرَقَ
	وَرْدِيَّ		رَمَادِيَّ
	وَرَقٌ أَخْضَرَ		كُرْسِيٌّ بُنْيَ
	ثَوْبٌ أَبْيَضُ		قَلَمٌ أَسْوَدُ
	ثَوْبٌ أَحْمَرُ		مَوْزٌ أَصْفَرُ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas mendengar dengan memberikan tanda (√) pada kata yang diucapkan oleh guru. ❖ Urutan kata disesuaikan dengan urutan yang ada pada buku guru.	❖ Mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru dengan seksama dan memberikan tanda (√) pada kata yang sesuai.

Ayo memberi lingkaran pada gambar sesuai dengan yang diucapkan guru!



UJI PUBLIK

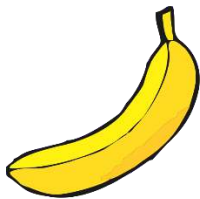
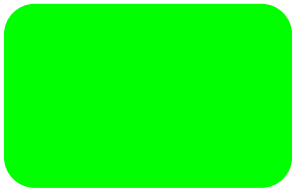


Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas mendengar dengan memberikan lingkaran pada gambar yang sesuai dengan kata yang diucapkan oleh guru, kemudian memeriksanya Bersama-sama secara langsung. ❖ Urutan kata disesuaikan dengan urutan yang ada pada buku guru.	❖ Mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru dengan seksama dan memberikan lingkaran pada gambar yang sesuai.

Ayo berbicara هَيَّا نَتَكَلَّمْ

Ucapkan warna atau gambar yang ditunjuk oleh guru.



Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Menunjuk salah satu gambar dan meminta siswa untuk menyebutkan nama warna dalam Bahasa arab tersebut bersama-sama. ❖ Menunjuk salah satu gambar dan meminta siswa tertentu untuk menyebutkan nama warna tersebut secara bergantian.	❖ Melakukan instruksi guru untuk melakukan percakapan.

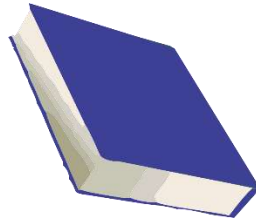
Ayo mengucapkan ungkapan berikut bersama-sama.

أَبْيَضُ



مَا لَوْنُ الثَّوْبِ؟

أَزْرَقُ



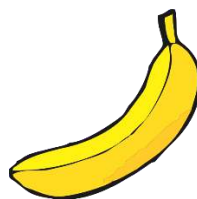
مَا لَوْنُ الْكِتَابِ؟

أَخْضَرُ



مَا لَوْنُ الْوَرَقِ؟

أَصْفَرُ

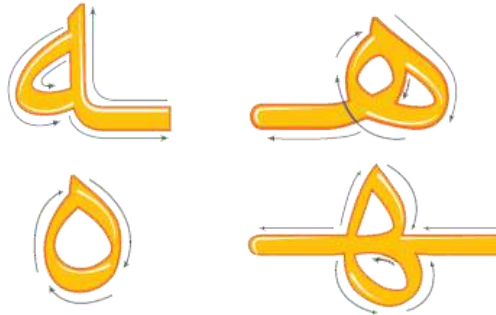


مَا لَوْنُ الْمَوْزِ؟

Guru	Siswa
❖ Mencontohkan kegiatan berbicara secara lengkap. ❖ Mengajak siswa untuk berdialog sesuai dengan contoh percakapan. ❖ Menanyai siswa tentang nama buah yang lain dan mempraktekkan percakapan sebagaimana contoh.	❖ Melakukan instruksi guru untuk melakukan percakapan.

Ayo menulis هَيَّا نَكْتُبْ

Ayo mengucapkan nama huruf berikut!



Gambar wajah

Gambar sungai

Gambar kucing

وَجْه

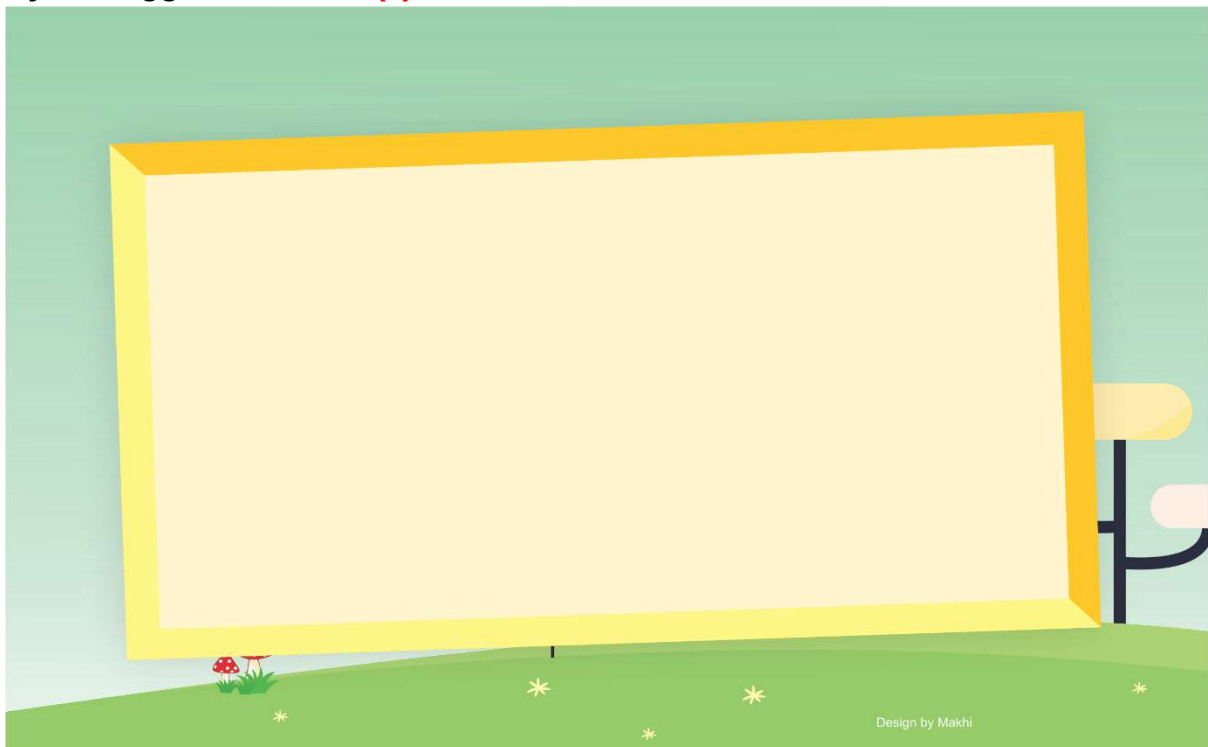
نَهْر

هَرَّة

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf kha' dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf kha' yang dicontohkan oleh guru.
❖ Membunyikan suara huruf kha' dalam kata diikuti siswa.	

Ayo menggambar huruf (ه)



Ayo menulis huruf (هـ)

_____ هـ	هـ	_____ هـ	هـ
_____ هـ	هـ	_____ هـ	هـ
_____ هـ	هـ	_____ هـ	هـ
_____ هـ	هـ	_____ هـ	هـ

Ayo menulis kata dari huruf-huruf ini!

هَجْر = ____ + ____ + ____	_____ = م + ض + هـ
بَهُو = ____ + ____ + ____	_____ = س + هـ + م
وَجْه = ____ + ____ + ____	_____ = م + ن + هـ
نَهْر = ____ + ____ + ____	_____ = أ + هـ + ل

Ayo mengucapkan nama huruf berikut!



Gambar ibu

Gambar rumah

Gambar nama-nama hari

أُمِّي

بَيْت

يَوْم

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Membunyikan suara huruf yā' dengan suara yang jelas dan lantang beberapa kali diikuti siswa.	❖ Menirukan bunyi suara huruf yā' yang dicontohkan oleh guru.
❖ Membunyikan suara huruf yā' dalam kata diikuti siswa.	

Ayo menggambar huruf yā' (ي)



Ayo menulis huruf (ي)

_____ يَ _____	يَا	يَ _____	يَ
_____ يِ _____	يَا	_____ يِ _____	يِ
_____ يْ _____	يَا	_____ يْ _____	يْ
_____ يِ _____	يِ	_____ يِ _____	يِ

UJI PUBLIK

Ayo menulis kata dari huruf-huruf ini!

يَوْم = ____ + ____ + ____	يُ + سَ + ر = _____
بَيْت = ____ + ____ + ____	بَ + يْ + ض = _____
أَخِي = ____ + ____ + ____	أَ + بَ + ي = _____

حَيْر = _ + _ + _

_____ = ي + ب + س

UJI PUBLIK



Ayo berlatih هَيَّا نَتَدَرَّبْ

Ayo menghubungkan هَيَّا نَرْبُطْ

Baca kemudian hubungkanlah kata-kata yang memiliki tulisan yang sama.

UJI PUBLIK

Top Grid Words: كُرْسِيٌّ بُيِّ, كِتَابٌ أَزْرَقُ, ثَوْبٌ أَبْيَضُ, مَوْزٌ أَصْفَرُ, غُرَابٌ أَسْوَدُ, وَرَقٌ أَخْضَرُ

Bottom Grid Words: كُرْسِيٌّ بُيِّ, ثَوْبٌ أَبْيَضُ, بَابٌ رَمَادِي, غُرَابٌ أَسْوَدُ, بَابٌ رَمَادِي, بَيْتٌ أَحْمَرُ, وَرَقٌ أَخْضَرُ, قَلَمٌ وَرْدِي, كِتَابٌ أَزْرَقُ

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan menghubungkan kata yang sama dengan cara menarik garis antar kata.	❖ Menghubungkan dua kata yang sama dengan menarik garis.

Ayo menulis kosakata gambar berikut berikut!



.....

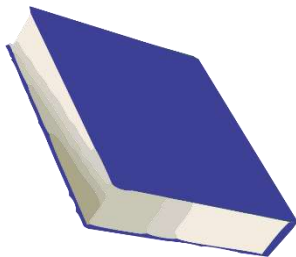
أَصْفَرُ



UJI PUBLIK

.....

.....



.....

.....

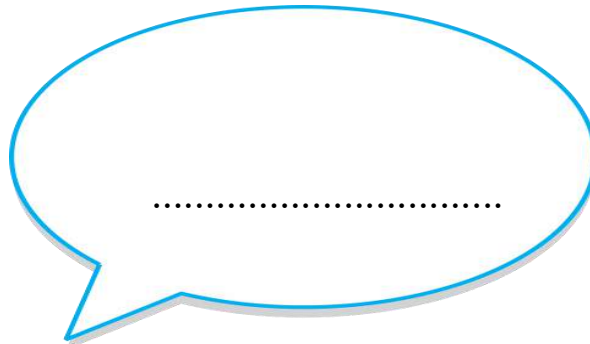
Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas dengan menuliskan nama-nama warna atau kosakata sesuai dengan gambar.	❖ Mengisi tempat yang disediakan dengan nama-nama warna.

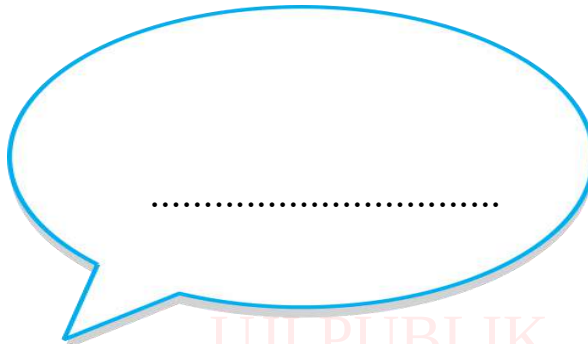
Ayo bertanya pada temanmu.

Tanyai 3 (tiga) temanmu dan tulis jawabannya.

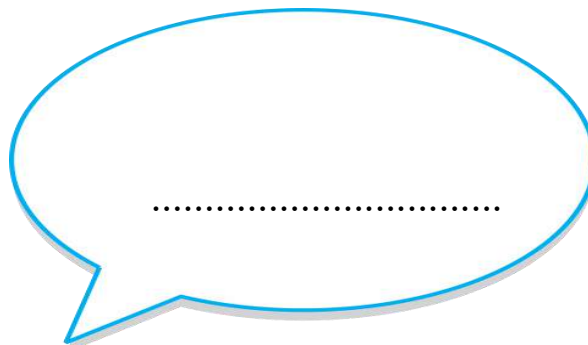
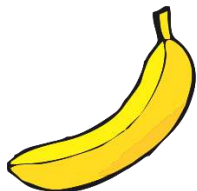
Teman 1:



Teman 2:



Teman 3:



Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Menjelaskan cara mengerjakan aktifitas dengan menanyai tiga orang teman tentang buah yang ada di gambar, kemudian menulis jawabannya di tempat yang telah di sediakan.	❖ Melakukan instruksi guru untuk melakukan aktifitas.



تَمْرِينَاتُ الْفَصْلِ الثَّانِي



تَمْرِيْنَاتُ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الثَّانِي

Ayo menyimak

Ayo memberi tanda (✓) pada kata yang sesuai dengan yang diucapkan oleh guru.

☐	الْبَيْتِ	☐	بَيْتِ	☐	بَيْتِي
☐	سَبْعَةَ	☐	تِسْعَةَ	☐	سِتَّةَ
☐	هَذَا بُرْتُقَال	☐	هَذِهِ فَرَاوَلَة	☐	هَذِهِ جَوَّافَة
☐	أَحِبُّ الْإِنَّاسِ	☐	أَحِبُّ الْمَوْزِ	☐	أَحِبُّ الْعِنَبِ
☐	مَوْزٌ أَصْفَرُ	☐	ثَوْبٌ أَبْيَضُ	☐	كِتَابٌ أَزْرَقُ
☐	مَا لَوْنُ الثَّوْبِ؟	☐	مَا لَوْنُ	☐	مَا لَوْنُ

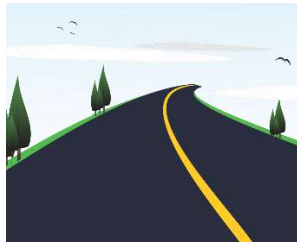
SKOR: ____/6

Petunjuk:

Guru	Siswa
❖ Memberikan petunjuk cara melakukan aktifitas mendengar dengan memberikan TANDA CENTANG pada kata yang diucapkan oleh guru. ❖ Pilihan kata disesuaikan dengan apa yang ada di buku guru.	❖ Mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru dengan seksama dan memberikan TANDA CENTANG pada kata yang sesuai.

Ayo memberi tanda (✓) pada gambar yang sesuai dengan yang diucapkan oleh guru.

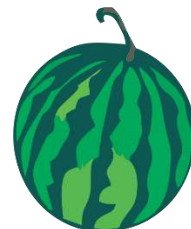
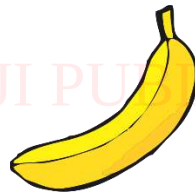
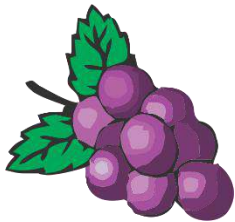
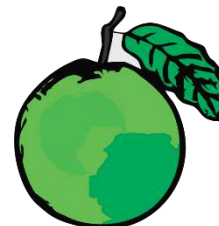
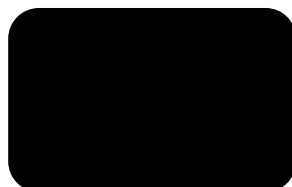
ق


☐
☐
☐

ع

ك

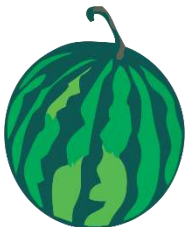
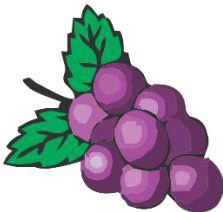
لـ

☐
☐
☐

☐
☐
☐

☐
☐
☐

☐
☐
☐

SKOR: ____/5

Ayo membaca

Ayo menghubungkan kosakata dengan gambar yang sesuai.



قَرِيب

أَزْرَق

عِنَب

جَوَافَة

رَقْم

أَحْمَر

أَنَانَس

أَسْوَد

بُرْتُقَال

شَارِع

رَمَادِي

مَوْز

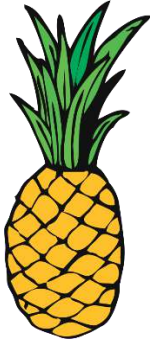
UJI PUBLIK

SKOR: ____/6

Ayo berbicara

Ayo bertanya kepada dua temanmu, kemudian tulis dan sampaikan.

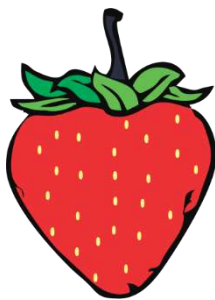
Teman 1:



مَا هَذِهِ؟

.....

Teman 2:



مَا هَذِهِ؟

UJI PUBLIK

.....

Teman 3:



مَا رَقْمُ بَيْتِكَ؟

.....

SKOR: ____/15

Ayo menulis angka-angka berikut dalam Bahasa arab

1

١

واحد

2

3

4

5

6

7

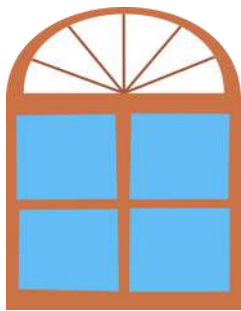
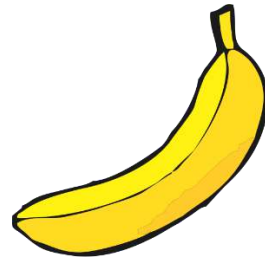
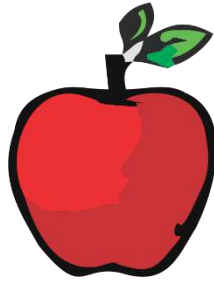
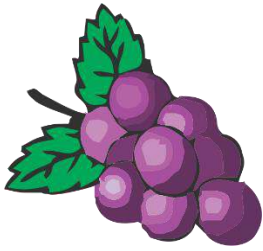
8

9

10

SKOR: ____/10

Ayo menulis kosakata yang sesuai dengan gambar.



SKOR: ____/6



UJI PUBLIK



Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jendral Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2019